



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2022-2023

Classe I B AFM.....

Docente:Ciociola Maria Antonietta.....

Disciplina...Francese.....

Libro di testo ; Livre du professeur: Français essentiel

Materiale digitale offline: Easy eBook su DVD (per lo studente) e chiavetta (per l'insegnante) **Materiale**

digitale online: eBook

Materiali autentici (quotidiani, riviste, testi da Internet, film in lingua originale, ecc.)

Unité 0 On commence !

Conoscenze

Grammatica

Gli articoli indeterminativi (p. 15)

• La formazione del plurale in -s (p. 15)

I verbi être e avoir (p. 17)

Lessico

Gli oggetti in classe (p. 14)

L'alfabeto (p. 16) **I numeri cardinali da 0 a 30** (p. 17)

• Salutare e chiedere come va in maniera formale e informale e rispondere (p. 13)

• Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda (p. 13)

• Identificare un oggetto (p. 14)

• Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente) (p. 16)

• Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune) (p. 16)

Abilità

• Salutare e chiedere come va in maniera formale e informale e rispondere (p. 13)

• Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda (p. 13)

• Identificare un oggetto (p. 14)

• Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente) (p. 16)

• Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune) (p. 16)

UNITÉ 1 • Rencontres

Conoscenze

Grammatica

• La formazione del femminile in -e (p. 24) • La formazione del plurale in -s (p. 24) **Gli articoli determinativi**

(p. 25) **Gli aggettivi interrogativi** (p. 26) **Il presente indicativo dei verbi del 1° gruppo in -er** (p. 27) **Lessico I**

paesi e le nazionalità (p. 21) • **I continenti** (p. 21) **I numeri cardinali dal 30 in poi** (p. 22) **I mesi** (p. 22)

Abilità

• Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali (p. 20) • Chiedere e fornire informazioni

personali (pp. 21, 23, 29) • Compilare una scheda con i propri dati personali (pp. 23, 29) e desumere

informazioni sui dati personali da una scheda compilata (p. 19) • Scrivere un breve testo inerente i dati

personali (p. 23)

UNITÉ 2 • C'est à quelle heure ?

Conoscenze



Grammatica

La forma interrogativa con intonazione e con est-ce que (p. 36) • I verbi aller e faire (p. 36) Le preposizioni articolate (p. 37) La forma negativa (p. 38) I verbi pronominali (p. 38) • Particolarità dei verbi del 1° gruppo (p. 39) Lessico Le azioni quotidiane (p. 33) Le attività di svago (musica, cultura, sport) (p. 33) Le materie e l'orario scolastico (p. 35) I giorni della settimana (p. 35)

Abilità

• Chiedere informazioni e orari su un corso (p. 31) • Chiedere e dire l'ora (heure formelle e informelle) (p. 32) • Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini (p. 32) • Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana (p. 33) • Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi) (p. 34) • Esporre oralmente le abitudini di una persona (p. 34)

UNITÉ 3 • En famille

Conoscenze

Grammatica • La formazione del femminile in -e (p. 24) • La formazione del plurale in -s (p. 24) Gli articoli determinativi (p. 25) Gli aggettivi interrogativi (p. 26) Il presente indicativo dei verbi del 1° gruppo in -er (p. 27) Lessico I paesi e le nazionalità (p. 21) • I continenti (p. 21) I numeri cardinali dal 30 in poi (p. 22) I mesi (p. 22) Grammatica La forma interrogativa con intonazione e con est-ce que (p. 36) • I verbi aller e faire (p. 36) Le preposizioni articolate (p. 37) La forma negativa (p. 38) I verbi pronominali (p. 38) • Particolarità dei verbi del 1° gruppo (p. 39) Lessico Le azioni quotidiane (p. 33) Le attività di svago (musica, cultura, sport) (p. 33) Le materie e l'orario scolastico (p. 35) I giorni della settimana (p. 35) Grammatica • La formazione del plurale in -x ed eccezioni (p. 48) • Particolarità della formazione del femminile (p. 49) • Il pronome on (p. 49) I pronomi personali tonici (p. 50) Gli aggettivi possessivi (p. 50) • Il futur proche (p. 51) Lessico La famiglia (p. 44) Le attività sportive (p. 45) L'aspetto fisico (p. 46) Il carattere (p. 46)

Saperi essenziali

• Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: istruzioni, dati personali, orari, famiglia, scuola, passatempi • Saper comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo o il racconto di una giornata-tipo, soprattutto se accompagnati da immagini) • Saper presentare se stessi o qualcun altro; descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana • Saper interagire in modo semplice; formulare domande elementari su argomenti molto familiari e rispondere • Saper scrivere un semplice e breve testo informale su argomenti della vita privata (dati personali, gusti, famiglia)

Abilità

• Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali (p. 20) • Chiedere e fornire informazioni personali (pp. 21, 23, 29) • Compilare una scheda con i propri dati personali (pp. 23, 29) e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata (p. 19) • Scrivere un breve testo inerente i dati personali (p. 23) • Chiedere informazioni e orari su un corso (p. 31) • Chiedere e dire l'ora (heure formelle e informelle) (p. 32) • Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini (p. 32) • Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana (p. 33) • Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi) (p. 34) • Esporre oralmente le abitudini di una persona (p. 34) • Chiedere informazioni generiche su uno stage (p. 43) • Descrivere la composizione della propria famiglia (grado di parentela, stato civile) e saper creare un albero genealogico (p. 44) • Scrivere un breve testo sulla propria famiglia e descriverla (p. 45) • Parlare delle proprie capacità (p. 46) • Produrre un dialogo orale con un compagno sulle reciproche capacità (p. 46)

Educazione Civica:

- L'organizzazione amministrativa della Francia
- Il sistema scolastico francese

UNITÉ 4 • Bienvenue chez nous !

Conoscenze

Grammatica L'interrogativa parziale (p. 68) • I verbi pouvoir, devoir e venir (p. 69) • I verbi in -cer/-ger (p. 70) L'imperativo (p. 70) I pronomi COD (p. 71) La forma negativa con jamais, plus,



rien (p. 80) L'articolo partitivo (p. 81) • Pas de (p. 82) • I verbi boire, vouloir e prendre (p. 82) Il pronome en (p. 83) Lessico I cibi e le bevande (p. 76) • I pasti (p. 77) • I negozi e i commercianti di generi alimentari (p. 78) • Gli involucri e le quantità (p. 78)

Lessico • Le diverse tipologie di abitazione (p. 64) Le stanze e le parti della casa (p. 64) • I numeri ordinali (p. 64) I mobili (p. 65) I colori (p. 65).

UNITÉ 5 • À table !

Grammatica Gli avverbi di quantità (p. 80) La forma negativa con jamais, plus, rien (p. 80) L'articolo partitivo (p. 81) • Pas de (p. 82) • I verbi boire, vouloir e prendre (p. 82) Il pronome en (p. 83) Lessico I cibi e le bevande (p. 76) • I pasti (p. 77) • I negozi e i commercianti di generi alimentari (p. 78) • Gli involucri e le quantità (p. 78)

Abilità

Parlare di gusti e preferenze (p. 77) • Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui (p. 77) • Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare) (p. 79) • Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento (pp. 75, 79)

UNITÉ 6 • C'est par où ?

Conoscenze

Grammatica

Il presente indicativo dei verbi del 2° gruppo in -ir (p. 92) I pronomi COI (p. 92) • Il pronome y (p. 93) Il passato prossimo (p. 94) La forma interrogativa con inversione (p. 95) • I verbi savoir e voir (p. 95)

Lessico La circolazione in città (p. 88) I mezzi di trasporto (p. 88) • I luoghi e i servizi pubblici (p. 90) • I negozi di generi non alimentari (p. 90) • Gli spazi ricreativi e culturali (p. 90)

Abilità

Descrivere la propria abitazione (tipologia, numero di stanze) e un'altra abitazione data (p. 66) • Situare qualcosa nello spazio (p. 66) • Indovinare l'identità di un oggetto a partire dalla sua posizione (p. 67) • Fare un invito o proporre a qualcuno di fare qualcosa (pp. 63, 67) • Accettare o rifiutare un invito o una proposta in maniera cortese (p. 67) • Formulare una serie di inviti dando precise indicazioni su luoghi e orari (p. 67) • Parlare di gusti e preferenze (p. 77) • Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui (p. 77) • Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare) (p. 79) • Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento (pp. 75).

La docente

Prof,ssa Maria Antonietta Ciociola

Ivrea, 16 giugno 2023