

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

Dall'a.s. 2015-2016 nel secondo ciclo di istruzione, attraverso la previsione di percorsi obbligatori nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, **la legge 107/2015, commi 33- 43** dell'articolo 1 e successive mm. ii., prevede i **Percorsi di competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)** con una durata complessiva di almeno **150 ore negli istituti tecnici, 180 ore negli istituti professionali**.

Inoltre è previsto un percorso di almeno 200 ore di stage in azienda per gli studenti che intendono conseguire la Qualifica Professionale al termine del terzo anno dei percorsi professionali.

All'interno del sistema educativo italiano il percorso PCTO è proposto come **metodologia didattica** per:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva nei processi formativi; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Attraverso l'alternanza scuola lavoro si può concretizzare il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello della struttura ospitante non sono più considerati come realtà separate bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno **sviluppo coerente e pieno della persona**, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento ponendosi l'obiettivo incisivo di **accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" e offrendo valore aggiunto alla formazione della persona.**

Il PCTO è così programmato in una **prospettiva triennale**: può prevedere **una pluralità di tipologie** di integrazione con il mondo del lavoro (incontri con esperti, visite "aziendali", ricerca sul campo, laboratori, *project work*, tirocini, formazione specifica, ecc.) in contesti organizzativi diversi. Ai sensi dell'articolo 4 del d.lgs. 77/2005, **"i PCTO sono dotati di una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro"**.

Per gli studenti dell'Istituto Cena l'attività dei PCTO si svolge lungo **l'intero anno scolastico**, senza soluzione di continuità: infatti, sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti, l'inserimento degli studenti nei contesti operativi può essere organizzato, tutto o in parte, nell'ambito dell'**orario annuale dei piani di studio** oppure nei **periodi di sospensione delle attività didattiche** come sviluppo di attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti nel progetto educativo personalizzato.

Generalmente, in preparazione all'attività da svolgersi in situazioni di lavoro, gli studenti partecipano a percorsi formativi e di orientamento, diversificati in relazione al tipo di indirizzo frequentato o alla struttura in cui si svolgono. Tale processo consolida negli studenti l'incontro con il mondo del lavoro e diviene un'esperienza orientante, volta a favorire la conoscenza di sé e della società contemporanea, a sperimentare come risolvere problemi, a sviluppare autonomia, responsabilità, abilità imprenditoriale, etica del lavoro.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso **soggetti esterni** con i quali sono co-progettati, attuati, verificati e valutati. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del D. Lgs. 77/2005, l'attuazione dei percorsi avviene sulla base di apposite **convenzioni**, attivate con una platea di soggetti (c.d. **strutture ospitanti**) attualmente rappresentati da: - Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza; - *Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura*; - *Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore*; - *Ordini*

professionali; - Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali; - Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale; - Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

L'esperienza in contesti lavorativi nella struttura prescelta è in genere preceduta da un **periodo di preparazione in aula**, con la partecipazione di esperti interni ed esterni; si conclude con la **valutazione congiunta** dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor scolastico e dal tutor aziendale.

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le **discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante l'esperienza di lavoro.**

Tipologia schematizzata del percorso triennale di PCTO per ciascun indirizzo di studi:

	Attività	Monte ore in triennio	Interventi	Obiettivi
	Finalità e obiettivi	10	Esperti interni ed esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare conoscenze e competenze trasversali • Orientare le future scelte in campo formativo/lavorativo • Consolidare le competenze di cittadinanza • Migliorare la conoscenza di sé • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità • Acquisire modi e strumenti della vita lavorativa • Educarsi alla cultura del lavoro
	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	4	Esperti interni ed esterni	
	Diritti e doveri dei lavoratori	4	Esperti interni ed esterni	
	Gestione giuridico economica del lavoro	4	Esperti interni ed esterni	
	Il curriculum vitae	4	Esperti interni ed esterni	
	Visite aziendali	24	Esperti interni ed esterni	
b) Implementazione del curricolo				<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze e competenze specifiche di pertinenza al proprio settore di studi
	AFM	50	Esperti interni ed esterni	
	TUR	50	Esperti interni ed esterni	
	CAT	50	Esperti interni ed esterni	
	PSC	50	Esperti interni ed esterni	
	PSCS	50	Esperti interni ed esterni	
c) Potenziamento conoscenze e competenze	Certificazioni linguistiche	25	Esperti interni ed esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare conoscenze e competenze trasversali • Implementare conoscenze e competenze specifiche
	ECDL	25	Esperti interni ed esterni	
	AutoCAD – progettazione assistita	30	Esperti interni ed esterni	
	Software gestionali	25	Esperti interni ed esterni	
d) Esper. lav. in corso d'anno/estive				<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia operativa e capacità decisionale • Acquisire indicazioni per le scelte di prosecuzione degli studi e/o lavorative elaborate "sul campo" • Consolidare i rapporti tra Scuola e Istituzioni ed aziende del territorio • Apprendere tecniche e abilità specifiche di una determinata professione
	AFM	50	Soggetti esterni	
	TUR	50	Soggetti esterni	
	CAT	50	Soggetti esterni	
	PSC	80	Soggetti esterni	
	PSCS	80	Soggetti esterni	