



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

www.iiscena.it
contatti@iiscena.it

ISTITUTO TECNICO

• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
• TURISMO
• COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE

• SERVIZI COMMERCIALI
• SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO



Esame di Stato

a.s. 2021/2022

Documento del Consiglio di Classe

classe 5^A indirizzo AFM

1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing":
 ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
 integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

-
-

2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3^	DOCENTI 4^	DOCENTI 5^
Diritto - Economia Polit.	Tallarico Luigi	Tallarico Luigi	Tallarico Luigi
Italiano - Storia	Bertoldo Italiano Enrietti Nadia Storia	Enrietti Nadia	Enrietti Nadia
Economia Aziendale	Briozzo Silvia	Briozzo Silvia	Briozzo Silvia
Lingua Francese	Ciociola Maria	Ciociola Maria	Ciociola Maria
Lingua Inglese	Capello Anna Maria	Capello Anna Maria	Capello Anna Maria
Matematica	Gaio Marina	Gaio Marina	Gaio Marina
Scienze motorie	Biava Alda	Biava Alda	Trovò Patrizia
Religione Cattolica	Iannacone Antonio	Scolastini Francesco	Scolastini Francesco

2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbale del Consiglio di Classe n. 3 del 25/03/2022 e in seguito all'O.M. n' 65 del 14/03/2022)

DOCENTE	DISCIPLINA
Tallarico Luigi	Diritto – Economia Politica
Enrietti Zoppo Nadia	Italiano - Storia
Ciociola Maria	Lingua Francese
Gaio Marina	Matematica
Briozzo Silvia	Economia Aziendale
Capello Anna	Lingua Inglese

2.2 STUDENTI a.s. 2021-2022

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
STUDENTI	21	1	1	23	2	21

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

La classe, ad inizio anno, era formata da 23 allievi grazie all'inserimento di un allievo diversamente abile proveniente da altro percorso e di un'allieva nuova iscritta. In seguito al ritiro di due di essi attualmente la classe è formata da 21 allievi di cui 13 ragazze e 8 ragazzi. Come spesso avviene la classe appare eterogenea, non solo riguardo all'impegno ma anche circa l'acquisizione di competenze e metodi. Gli allievi si sono dimostrati disciplinati, anche se qualcuno non ha evidenziato una spiccata attitudine al dialogo educativo e didattico, preferendo allo stesso un'acquisizione passiva e spesso acritica degli argomenti in programma. Un buon gruppo classe ha seguito e studiato con impegno raggiungendo ottimi risultati, mentre altri non hanno sempre lavorato, soprattutto a casa, in modo costante. Si evidenzia ancora un gruppo di studenti che si è distinto per disponibilità, serietà e con una certa vivacità intellettuale, che ha raggiunto una maturazione e un livello di apprendimento al di sopra della media.

Nell'ultimo anno di corso, la classe ha avuto una nuova insegnante di Educazione Fisica.

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti e la frequenza è risultata in genere regolare.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

a. relazionarsi

b. diagnosticare

c. affrontare

3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- *a.* 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- *b.c.* 1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA fino al 19/02/2020

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	ROMA "Visita di istruzione alle sedi delle principali istituzioni della Repubblica italiana"
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	<i>Incontro con il Centro per impiego</i>
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	<i>Approfondimenti circa la compilazione del modello 730 e del funzionamento dell'ufficio delle entrate</i>

3.5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO INTERVENTO	DOCENTE/ RELATORE
"LEGALITA' E CORRUZIONE"	Elena Stoppini Presidente della sezione penale di Ivrea. Stupefacenti: reati e sanzioni penali
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	Progetto "IL VALORE DELLA LIBERTA'

3.6 PCTO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PCTO introdotto con la legge 145 del 30 dicembre 2018 è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza:

INDIRIZZO AFM	

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso “**Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**” propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l'elenco specifico dell'ambito di attività svolta per ciascun studente.

4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2019-2022)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
1-2	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	NON ACQUISITA
3	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
6	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	BASE Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
10	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell'Ordinanza 205 Art. 19. Nel consiglio di classe che si è svolto in data 07/05/2020 si è deciso d'accordo con gli allievi di far svolgere delle simulazioni del colloquio orale. Un gruppo consistente di allievi ha dato la sua adesione per tale simulazione che si svolgerà nei primi giorni di giugno.

4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

- osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;
- frequenza;
- disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;
- atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	FREQUENZA PUNTUALITA'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
6/7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.
5	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1/4	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il **credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.

ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	Diritto Pubblico
DOCENTE	Tallarico Luigi

Testi in adozione	Iuris Tantum - Fino a prova contraria
Autori	Paolo Monti - Francesca Faenza
Editore	Zanichelli

Argomenti svolti:

MOD A. Lo Stato

- La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi
- Il territorio e il popolo
- Le forme di Stato e di governo

MOD B. Lo Stato italiano
e la Costituzione

- Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana
- Il contenuto e le finalità dei principi costituzionali fondamentali
- La normativa costituzionale che disciplina i rapporti tra lo Stato e i cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

Tempo: metà dicembre

MOD C. L'ordinamento della
Repubblica

- Il sistema elettorale quale strumento di democrazia
- La composizione del Parlamento, la funzione legislativa e le altre funzioni
- La composizione e le funzioni del Governo
- Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale
- le autonomie locali e le loro funzioni

tempo fine marzo

MOD D. L'amministrazione della giustizia

L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura

Tempo : fine aprile

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Economia Politica
DOCENTE	Tallarico Luigi

Testi in adozione	Sistema Economia 2
Autori	Bianchi – Maccari - Perucci
Editore	Paramond

Argomenti svolti:

MODULO 1: L'ECONOMIA PUBBLICA

UD A1 La funzione allocativa

- o Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse
- o I beni pubblici
- o Le esternalità
- o I beni meritori
- o Le informazioni incomplete e le asimmetrie informative
- o Le forme di mercato non concorrenziali

UD A2 La funzione redistributiva

- o Dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito

UD A3 La funzione stabilizzatrice

- o La teoria keynesiana della politica fiscale
- o La necessità dell'intervento pubblico
- o Le politiche di stabilizzazione
- o La dottrina monetarista e la scuola delle aspettative razionali
- o La rinascita del Keynesismo

TEMPI: fine ottobre

MODULO 2: L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

UD B1 I sistemi di Welfare

- o All'origine dei sistemi di welfare
- o Il rapporto Beveridge
- o La crisi dei sistemi di welfare
- o I settori del welfare

UD B2 Il sistema previdenziale e assistenziale

- o Il sistema della previdenza sociale
- o Il sistema pensionistico
- o Il sistema pensionistico italiano
- o Gli anni delle riforme
- o La previdenza integrativa
- o Gli ammortizzatori sociali

- o La spesa per l'assistenza

UD B3 Il sistema sanitario e il sistema scolastico

- o Il diritto alla salute
- o I modelli organizzativi
- o Il sistema sanitario italiano
- o L'istruzione
- o Il sistema educativo italiano

UD B4 I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza

- o Lo Stato imprenditore
- o Il settore pubblico in Italia
- o Il percorso inverso
- o Le imprese pubbliche

TEMPI: fine novembre

MODULO 3: LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA

UD C1 I Soggetti pubblici

- o La Pubblica Amministrazione
- o Il settore Pubblico
- o Il conto economico consolidato della PA

UD C2 Il bilancio dello Stato

- o Il ruolo del Bilancio dello Stato
- o Il BdS e la Costituzione

UD C3 La finanza straordinaria e il debito pubblico

- o Le modalità alternative del finanziamento del deficit
- o Le misure straordinarie di riduzione del debito pubblico

TEMPI: metà gennaio

MODULO 4 LA TEORIA DELL'IMPOSTA

UD D1 Le entrate pubbliche

- o Le entrate della PA
- o Le entrate originarie
- o Le entrate derivate
- o I principi giuridici e amministrativi del sistema tributario

UD D2 La classificazione delle imposte

- o Gli elementi costitutivi dell'imposta
- o Le imposte proporzionali, progressive e regressive
- o Le forme tecniche di progressività
- o Le altre classificazioni delle imposte

UD D3 I criteri di ripartizione del carico tributario

- o Il principio del beneficio
- o Il principio della capacità contributiva
- o Il principio del sacrificio

UD D4 Gli effetti economici delle imposte

- o L'eccesso di pressione
- o Le imposte sul reddito e gli incentivi alla produzione
- o La curva di Laffer
- o Chi sostiene veramente l'onere tributario?

TEMPI: fine marzo

MODULO 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

UD E1 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- o Gli aspetti generali
- o I soggetti passivi
- o L'imputazione dei redditi nella famiglia
- o Il reddito complessivo
- o La determinazione dell'imposta
- o Le detrazioni d'imposta
- o L'imposta da versare
- o Le singole categorie di reddito: fondiario, capitale e lavoro dipendente

UD E2 L'imposta sui redditi delle società

- o Gli aspetti generali
- o I soggetti passivi
- o Le società di capitali e gli enti commerciali
- o Dal reddito contabile al reddito fiscale d'impresa
- o I componenti positivi e negativi di reddito

UD E4 L'Imposta sul valore aggiunto

- o Gli aspetti generali dell'Iva
- o I presupposti dell'imposta
- o La classificazione delle obbligazioni
- o La nascita dell'obbligazione
- o La struttura dell'imposta
- o Le liquidazioni periodiche e il versamento dell'imposta

TEMPI: metà maggio

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Italiano
DOCENTE	Enrietti Zoppo Nadia

Testi in adozione	Le occasioni della letteratura, vol.3
Autori	Baldi- Giusso- Razetti
Editore	Paravia, vol. 3

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: V A

L'età del Naturalismo

Fondamenti ideologici e letterari del naturalismo francese

La poetica di E. Zola. Il ciclo dei Rougon-Macquart

G. Flaubert: Madame Bovary (film). "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli (p.72)

Il verismo italiano

Giovanni Verga: cenni biografici e alla sua produzione letteraria. La poetica e la tecnica narrativa.

La visione della realtà e la concezione della letteratura. Verga e Zola a confronto

"Rosso Malpelo" (p.101)

Il Ciclo dei vinti: Prefazione (p.116), da I Malavoglia: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (p.124), "I Malavoglia e la dimensione economica" (p.129), La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno" (p.132).

"La roba" (p.137)

"La lupa" (p.157)

Il decadentismo

La visione del mondo decadente. La poetica del decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. L'ideologia del primo '900. Freud e la scoperta dell'inconscio.

Baudelaire e i poeti simbolisti:

"Corrispondenze" (p.192), "L'albatro" (p.194)

A. **Rimbaud**, "Vocali" (p.204)

Il romanzo decadente: O. Wilde (Il ritratto di Dorian Gray: i temi, la vicenda)

Gabriele D'Annunzio

Cenni biografici (il "vivere inimitabile") e alla sua produzione letteraria

L'estetismo e la sua crisi: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" (p.238)

"La pioggia nel pineto" (p.261)

Giovanni Pascoli

Cenni biografici e alla sua produzione letteraria. La visione del mondo. La poetica del fanciullino.

“X agosto” (p.304), “L'assiuolo” (p. 307), “Temporale” (p.311), “Novembre” (p.313), “Il lampo” (p.315), “Il gelsomino notturno” (p. 324), “La mia sera” (p.334)

La stagione delle avanguardie

Caratteri generali

Il futurismo. Filippo Tommaso **Marinetti** e i manifesti del futurismo (Manifesto e Manifesto tecnico). “Bombardamento” (p.359)

Le avanguardie in Europa: il futurismo russo e il dadaismo. Apollinaire: “La colomba pugnata e il getto d'acqua” (p. 372)

La poesia crepuscolare: G. **Gozzano** (cenni biografici). “La signorina Felicità”, vv.1-90 (p.382)

Italo Svevo

Cenni biografici e alla sua produzione letteraria.

I primi due romanzi: vicenda e temi. La figura dell'inetto.

La coscienza di Zeno: la vicenda, i temi, l'evoluzione della figura dell'inetto.

“Il fumo” (p.436), “La morte del padre” (p. 441)

Luigi Pirandello

Cenni biografici e alla sua produzione letteraria. La visione del mondo. La poetica dell'umorismo

“Ciaula scopre la luna” (p.490), “Il treno ha fischiato” (p.497), “La carriola” (fotocopia)

Il fu Mattia Pascal: la vicenda.

Uno nessuno centomila: la vicenda. “Nessun nome” (p.531)

Enrico IV: la vicenda. “Il filosofo mancato e la tragedia impossibile” (p.564)

Giuseppe Ungaretti

Cenni biografici.

Ungaretti e la guerra .

Lettura e analisi dei testi “Fratelli” (p. 694), “Veglia” (p. 695), “I fiumi” (p. 697), “San Martino del Carso” (p. 700), “Soldati” (p. 704).

Eugenio Montale

Cenni biografici.

Da Ossi di seppia lettura e analisi di: “I limoni” (p. 738) , “Non chiederci la parola” (p. 741), “Meriggiare pallido e assorto” (p.743), Spesso il male di vivere” (p.745), “Cigola la carrucola del pozzo” (p. 748)

Letteratura e storia (un brano a scelta)

L'Italia del fascismo

Alberto Moravia, da Gli indifferenti lettura del brano “L'indifferenza di un giovane borghese nell'epoca fascista” (p. 842)

La Resistenza

Beppe Fenoglio, da Una questione privata lettura del brano “ Il privato e la tragedia collettiva della Guerra” (p.863)

Cesare Pavese, da La casa in collina lettura del brano “Ogni guerra è una guerra civile” (p. 940)

La Shoah

Primo Levi, da Se questo è un uomo lettura del brano “L’arrivo nel Lager” (p.868)

LETTURA INTEGRALE DI DUE TESTI A SCELTA TRA I SEGUENTI: I Malavoglia, Il piacere, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila, Enrico IV, Sei personaggi in cerca d'autore, Senilità, La coscienza di Zeno, Madame Bovary, alcune novelle di Pirandello scelte dall'insegnante

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Enrietti Zoppo Nadia

Testi in adozione	La storia in tasca volume 5
Autori	Paolucci – Signorini
Editore	Zanichelli, vol. 3

PROGRAMMA SVOLTO

Tra '800 e '900: tra democrazia e nazionalismo

La scomparsa dell'assolutismo e il definitivo affermarsi delle monarchie costituzionali/parlamentari. L'estensione del suffragio. La lotta delle suffragette. La nascita dei partiti di massa. Il Welfare State. La massificazione della società. Il darwinismo sociale: teorie razziste, nazionaliste e imperialiste.

La prima guerra mondiale

Le origini della guerra: cause politiche, economiche, socio-culturali. Gli schieramenti e le alleanze tra fine '800 e inizio '900 (Triplice Alleanza e Triplice Intesa). I motivi di tensione tra i paesi europei. L'attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra. I nuovi armamenti e le armi chimiche. La guerra si fa totale: coinvolgimento dell'economia e dirigismo statale. L'impatto sulla popolazione. L'impiego delle donne nelle fabbriche. Il fronte occidentale e il fronte orientale. Il patto di Londra e l'intervento dell'Italia (il colpo di mano del re e del governo). Le trincee. Le dimensioni della strage. L'entrata in guerra degli Stati Uniti. La chiusura del fronte orientale in conseguenza della rivoluzione bolscevica. La sconfitta di Caporetto e il fronte del Piave. La conclusione della guerra e i trattati di pace (l'umiliazione della Germania, la nascita di nuovi stati, la sistemazione del Medio Oriente, la questione fiumana)

La rivoluzione russa e lo stalinismo

L'impatto della guerra sulla situazione nell'impero russo. La rivoluzione di febbraio. La dialettica governo provvisorio/soviet nell'estate del '17. Il ritorno di Lenin dall'esilio e il suo ruolo di leader politico (le tesi di aprile). Ottobre '17: rivoluzione o colpo di stato? I primi provvedimenti del governo bolscevico (pace di Brest-Litovsk, messa fuori legge di tutti i partiti, istituzione di polizia politica e tribunali politici, persecuzione degli oppositori). La guerra civile e il comunismo di guerra. La NEP. Il regime stalinista: la pianificazione totale dell'economia, l'industrializzazione forzata e la collettivizzazione dell'agricoltura. Il terrore come metodo di governo (la deportazione dei Kulaki, le purghe). La carestia in Ucraina. Il ruolo dei Gulag nell'economia sovietica. I privilegi della nomenklatura e le condizioni di vita della popolazione comune. L'ideologia e il ruolo fondamentale della propaganda. Differenze tra Gulag e Lager (riflessioni di Primo Levi)

Regimi totalitari

Fattori che stanno alla base dei totalitarismi. Scopo fondamentale dei totalitarismi (“l’uomo nuovo”). Lo Stato è tutto, l’individualità non conta. Il terrore per la repressione del dissenso e il controllo ferreo della popolazione, la propaganda per ottenere il consenso. I metodi del terrore: la polizia politica e i tribunali speciali, i campi di prigionia, l’individuazione delle vittime. I metodi della propaganda: l’ideologia, le cerimonie pubbliche, il cinema, la radio, i giornali, i discorsi del capo però anche il Welfare State. L’importanza del culto del capo. Il monopolio della forza, dell’economia e dell’informazione. Visione del film “L’onda”.

Crisi del '29 e New Deal

Le cause della crisi. Il giovedì nero e le sue conseguenze. L’elezione di Roosevelt e i provvedimenti del New Deal: rafforzamento dello Stato sociale (Social Security Act), intervento pubblico a sostegno della domanda, investimenti (grandi lavori pubblici), sussidi ai disoccupati, controlli sulle banche.

Il fascismo

Le tensioni politiche e sociali del dopoguerra. Il biennio rosso. La “vittoria mutilata” e l’occupazione di Fiume. Mussolini e la nascita delle camicie nere. Le violenze squadriste, la connivenza delle istituzioni e il sostegno dei capitalisti. La marcia su Roma e l’incarico a Mussolini di formare un nuovo governo. I primi anni del governo Mussolini: tra legalità e continue violenze squadriste. La svolta autoritaria: il delitto Matteotti e il colpo di stato del gennaio ’25. Le leggi fascistissime. L’edificazione del regime totalitario: 1) la repressione del dissenso (l’OVRA, i tribunali speciali, la pena di morte, il confino); 2) l’inquadramento delle masse (la scuola, le organizzazioni di massa e lo sport); 3) la ricerca del consenso (discorsi pubblici, cinema, radio, giornali, politica imperialista e proclamazione dell’impero, successi diplomatici quali i Patti Lateranensi, la battaglia del grano). L’avvicinamento alla Germania nazista dopo la guerra d’Etiopia e le leggi razziali.

Il nazismo

Il dopoguerra: l’umiliazione della Germania creata dal Trattato di Versailles, la crisi economica ulteriormente aggravata dal crollo di Wall Street. Il successo di Hitler dopo il fallito putsch di Monaco. Le idee espresse nel Mein Kampf (l’opposizione alle clausole punitive del trattato di Versailles, la lotta per lo spazio vitale, la comunità di popolo, il principio del Führer). L’uso della violenza per la salita al potere: le SA. La vittoria alle elezioni del 1933, l’incendio del Reichstag e le leggi liberticide. Il terrore: la creazione delle SS e della Gestapo, i primi campi di prigionia (Heinrich Himmler). La propaganda e l’inquadramento delle masse (Joseph Goebbels): le grandi manifestazioni, i roghi dei libri, le organizzazioni di massa e lo sport, il cinema (Leni Riefenstahl) e gli altri mezzi di comunicazione di massa.

La Shoah

Emarginazione e persecuzione (le leggi razziali), ghettizzazione, massacro con unità mobili, “soluzione finale” (conferenza di Wannsee). Differenze tra Gulag e Lager (riflessioni di Primo Levi)

La seconda guerra mondiale

L’Europa verso la catastrofe (le ultime tappe prima della guerra): l’Asse Roma-Berlino che diventa Roma-Berlino-Tokio (Patto tripartito), l’Anschluss, l’annessione dei Sudeti (Boemia) sancita dalla conferenza di Monaco. La “miopia” dei primi ministri inglese e francese e le considerazioni di Winston Churchill. Il patto di non aggressione con l’URSS.

Lo scoppio della guerra: l'invasione della Polonia (spartita tra Germania e Unione sovietica.), la dichiarazione di guerra della Francia e dell'Inghilterra, la proclamazione di non belligeranza dell'Italia. L'attacco a Norvegia e Danimarca e poi alla Francia. L'entrata in guerra dell'Italia. Il sogno di una "guerra parallela". La "battaglia d'Inghilterra". L'operazione Barbarossa: l'invasione dell'Unione Sovietica. L'attacco del Giappone a Pearl Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. L'Italia partecipa alla campagna di Russia (comincia a venir meno il consenso degli italiani verso Mussolini). Il 1943 anno di svolta: gli alleati sbarcano in Sicilia, il 25 luglio cade il fascismo, l'8 settembre armistizio, l'Italia è divisa dalla Linea gotica. La Resistenza. Intanto prosegue da est l'avanzata sovietica e da ovest l'avanzata anglo-americana (6 giugno 1944 sbarco in Normandia). La resa tedesca. Le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki.

Il secondo dopoguerra

Il processo di Norimberga. L'ONU. La sistemazione geo-politica decisa nelle conferenze di pace: la divisione della Germania. L'assetto dell'Italia (la divisione di Trieste). L'occupazione punitiva dell'Austria e del Giappone. Il mondo diviso in due sfere di influenza. La cortina di ferro. Il piano Marshall. COMECON. NATO e Patto di Varsavia. Le tensioni internazionali: la guerra fredda (guerra di Corea, muro di Berlino, crisi dei missili a Cuba, guerra del Vietnam, guerra dell'Afghanistan). L'età del benessere.

EDUCAZIONE CIVICA

Regimi totalitari: visione del film "L'onda"

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Capello Anna Maria

Testo in adozione	BEST PERFORMANCE, Business, Marketing & Finance
Autori	Alison Smith
Editore	Eli

Argomenti svolti:

The 20th century Britain: (su fotocopie fornite dall'insegnante)

A Time of War: The last days of Victorian optimism, World War I, Consequences of the war, The inter-war years, World War II, The Holocaust, Hiroshima and Nagasaki, Cultural transformation in the early 20th century.

The post war period: The cold war, The Suez crisis and the end of the British Empire, The welfare state, The rise of Thatcherism, The Falklands War, The end of Thatcherism, New Labour.

Dossier 5: Institutions

The UK political system:

The Parliament, The House of Commons, The House of Lords, The Constitution, Devolution, The UK Government and Prime Minister, British political parties

Module 3: Marketing and Advertising

The role of marketing

Market segmentation

The marketing mix (the four Ps)

Product life cycle

Market research

Research methods

Digital marketing

The purpose of advertising

Effective advertising

The history of advertising

Advertising media

Product placement and sponsorship

Trade fairs

Module 5: Transport

Types of transport: Transport by land: Road, Rail, Pipeline.

Transport by water: Inland waterways, Sea and ocean transport.

Transport by air.

Means of transport, Packing, Labelling.

The environmental impact of freight traffic:

Transport documents: The invoice

Module 6: Banking and Finance

Banking systems: Types of bank

Microcredit

Ethical banking in the UK
European Central Bank
E-banking: Internet banking, Mobile banking
Fraud: Phishing, Card cloning

Module 7: Globalisation

Introduction to globalisation:

The evolution of globalisation, Aspects of globalisation: Global technology, Global culture, Global language, Global health.

Advantages and disadvantages of Globalisation

Economic globalisation

Offshoring, Outsourcing and back sourcing (advantages and disadvantages)

UDA per Educazione civica:

The European Union

Building Europe: the story so far

European treaties

European Union Institutions: The European Council, The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The Court of Justice, The European Central Bank

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Francese
DOCENTE	Ciociola Maria Antonietta

Testi in adozione	Atouts de commerce
Autori	Hatuel Domitille
Editore	Bordas

Capitolo 6. La vente

1. Aspects techniques et juridiques

- La distribution
- Les étapes de la vente
- Le contrat de vente
- L'acompte et les arrhes
- La vente internationale
- Les composantes des marchandises

2. Passer une commande

- La lettre de commande
- Commande d'essai
- Commande
- Commande passée par téléphone
- Confirmation d'une commande passée par téléphone

3. Recevoir et traiter une commande

- Accusé de réception d'une commande
- Avis d'expédition
- Changement de tarif
- Commande refusée

1. Modifier une commande

2. Annuller une commande

Capitolo 8. Les transports et la livraison

1. Les transports

- Les différents modes de transport
- Les professionnels du transport
- Les incoterms
- Les transports transfrontaliers

2. La livraison

- Les documents accompagnant la marchandise

- La TVA
- Les frais de livraison
- La demande de conditions de transport
- La réponse à une demande de conditions de transport
- L'avis d'expédition
- La réclamation

Capitolo 9. Le règlement

1. Les modes de paiement

- Le paiement au comptant
- Le paiement à terme
- Les règlements internationaux
- L'affacturage

2. La correspondance fournisseur-client

- L'envoi et l'accusé de réception d'un titre de paiement
- La réponse à une demande de report d'échéance
- Les rappels de paiement
- La réponse à une réclamation concernant le paiement

3. La correspondance client-fournisseur

- La réponse à un envoi de titre de paiement
- La demande de report d'échéance
- La réclamation concernant le règlement

Capitolo 10. Les banques et la Bourse

(tratto dal libro di testo Atouts de commerce fi D. Hatuel ed. FOS)

1. Les banques

- Catégories de banques
- Les banques éthiques
- L'espace SEPA
- Les paiements en ligne
- Les nouveaux modes de paiements

2. La Bourse

- Types de Bourse
- Les valeurs échangées en Bourse
- Indices boursiers et cotation
- L'entreprise et la Bourse

Capitolo 11. Les assurances

1. Le contrat d'assurance

- Structure de l'assurance
- Les différentes activités d'assurance
- L'entreprise et l'assurance
- La notion de risque

L'Histoire

- Les Cinq Républiques
- De la première à la cinquième République
- Le XIXème siècle
- La Deuxième République
- La Troisième République
- Le XXème siècle
- La IV ème République
- La Vème République

L'organisation des pouvoirs:

1. La Constitution française
2. Le Président de la République
3. Le Parlement: Assemblée Nationale et Sénat

L'énergie

L'industrie

Le tertiaire

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Gaio Marina

Testo in adozione	“LA Matematica a colori 5” ed . rossa
Autori	L. Sasso
Editore	Petrini

Argomenti svolti

Modulo 1 Ripasso e completamento

- o Funzioni di una variabile: dominio
- o Funzioni di una variabile: derivate.

Modulo 2 Analisi matematica: Funzioni reali di due variabili

- o Disequazioni intere, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni in due variabili
- o Funzioni reali di due variabili: definizione, dominio, derivate parziali prime e seconde.
- o Linee di livello: definizione e uso per rappresentare funzioni di due variabili (rette, parabole, circonferenze).
- o Matrici e determinante delle matrici quadrate di secondo ordine. Regola di Sarrus e regola di Laplace.
- o Ricerca di massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate parziali (calcolo dell'hessiano); punti di sella.
- o Ricerca di massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un'equazione lineare.

Modulo 3 Il campionamento

- o Vantaggi e svantaggi del campionamento.
- o Il campionamento casuale semplice.
- o Il campionamento stratificato.
- o Il campionamento a grappoli.

Modulo 4 La Ricerca Operativa

- o La Ricerca Operativa: cenni storici, definizione, campi di applicazione, caratteristiche, scopi e metodi.
- o Modelli matematici
- o Problemi di decisione: classificazione.
- o Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto e problemi di scelta fra alternative.
- o Il problema delle scorte.
- o Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del Risultato economico attualizzato (R.E.A.) e criterio del Tasso effettivo di rendimento (T.I.R.).
- o La programmazione lineare: risoluzione di problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

Educazione Civica

Ore di lezione svolte : 2 di Ed. Civica

Argomenti svolti:

L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale:

realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e morti sulle strade, in Italia e in Europa (anni 2010 - 2020).

Ivrea, 15 maggio 2022

DISCIPLINA	Economia Aziendale
DOCENTE	Briozzo Silvia

Testi in adozione	“Entriamo in azienda oggi UP vol 3”
Autori	Astolfi, Barale & Ricci
Editore	Tramontana

Argomenti svolti:

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE:

Aspetti della moderna produzione industriale

La struttura patrimoniale ed il risultato economico-finanziaria

Contabilità generale e le tipiche operazioni d'esercizio relative a: immobilizzazioni, personale dipendente, lavorazioni presso terzi e per conto terzi, lavori su ordinazione, outsourcing e contributi pubblici alle imprese

La formazione del bilancio d'esercizio e redazione nel rispetto dei criteri civilistici

Analisi di bilancio per indici: Stato Patrimoniale riclassificato, Conto economico riclassificato a Valore Aggiunto e a Costo del Venduto, analisi della redditività, della produttività e della liquidità, interpretazione dei risultati

Analisi di bilancio per flussi: le fonti e gli impieghi, il flusso della gestione reddituale, rendiconto finanziario delle variazioni di Capitale Circolante Netto e relativa interpretazione

Analisi del bilancio socio-ambientale: interpretazione, la produzione e la distribuzione del valore aggiunto

UNITA' DIDATTICA di APPRENDIMENTO con Discipline giuridiche ed economiche

Il bilancio socio-ambientale: casi aziendali

FISCALITA' D'IMPRESA:

Cenni sul concetto tributario di reddito d'impresa

Deducibilità fiscale delle spese di manutenzione/riparazione, ammortamenti

Treatment fiscale delle plusvalenze

Reddito imponibile

CONTABILITA' GESTIONALE

Metodo di calcolo dei costi: classificazione e configurazione di costo

Contabilità a costi diretti “direct costing” e a costi pieni “full costing”

La “break even analysis”

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE:

Aspetti teorici di:

Pianificazione e controllo di gestione

Il budget: scopi, funzioni e contenuto

Il controllo budgetario e analisi degli scostamenti

Il business plan: finalità

Data: 15/05/2022

DISCIPLINA	Scienze motorie e sportive
DOCENTE	Trovò Patrizia

Testi in adozione	non è stato adottato
Autori	/
Editore	/

Argomenti svolti:

MODULO 1

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva

- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali. Test multipli: salto quintuplo, plank, sospensione alla spalliera, equilibrio, funicella.
- Esercizi di stretching e di rinforzo muscolare
- Test addominali
- Attività aerobica
- Palla medica
- Salto in alto
- Salto in lungo da fermo
- Getto del peso

Proposte di attività da eseguire durante il periodo della DAD

- Attività per migliorare la competenza “percezione di se” attraverso:
 - il rilevamento di parametri specifici fisiologici come la variazione del battito cardiaco in relazione all'attività motoria svolta e al numero dei passi eseguiti nella giornata
 - analisi e riflessioni sull'attività motoria scelta e svolta
 - il concetto di salute, il movimento come prevenzione, obiettivo benessere.
- Indicazioni e suggerimenti per affrontare al meglio sotto il profilo psicofisico il periodo della DAD dal punto di vista motorio, alimentare e della routine quotidiana con link di approfondimento
- Proposte di attività da eseguire autonomamente con esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi anche in forma di circuit training per migliorare l'attività aerobica, la tonificazione muscolare e la mobilità articolare

MODULO 2

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

- Allenamento alla corsa di resistenza con attività di interval training e circuit training

- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, unihockey, basket, calcetto
- Pattinaggio su ghiaccio

MODULO 3

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti

- Camminate sul territorio

Data 15/05/2022

DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	SCOLASTINI FRANCESCO

Testi in adozione	/
Autori	/
Editore	/

Argomenti svolti:

Approfondire le domande proprie del senso religioso della vita, alla luce dell'esperienza personale e degli interrogativi generati dall'attualità.

La condizione giovanile verso la maturità:

I valori di vita, considerati anche alla luce del pensiero cristiano.

I "maestri del sospetto" del pensiero e della storia della letteratura.

La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.

Conoscere le principali correnti dell'ateismo moderno e contemporaneo

Conoscere le principali novità e il contesto storico e culturale del Concilio Vaticano II.

Il concetto di persona, i principi non negoziabili, il bene comune, l'apertura alla trascendenza.

Conoscere le principali questioni della Bioetica nel dibattito contemporaneo

Cogliere il significato di alcuni brani biblici con una duplice attenzione scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide al di là della appartenenza religiosa.

Educazione civica: libertà di coscienza e religione.

Ivrea, 15 maggio 2022

GRIGLIE DI SIMULAZIONE DI COLLOQUIO