



[www.iiscena.it](http://www.iiscena.it)  
[contatti@iiscena.it](mailto:contatti@iiscena.it)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"**

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

ISTITUTO TECNICO  
• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
• TURISMO  
• COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE  
• SERVIZI COMMERCIALI  
• SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO

---

# **Esame di Stato a.s. 2020/2021**

  

## **Documento del Consiglio di Classe**

### **classe5<sup>^</sup>P**

### **Indirizzo PROFESSIONALE**

### **Articolazione SERVIZI COMMERCIALI**

## 1. PROFILO GENERALE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione della vendite.

In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

## 2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3 <sup>^</sup>	DOCENTI 4 <sup>^</sup>	DOCENTI 5 <sup>^</sup>
Italiano	Patrelli Anastasia	Buccheri Antonella	Buccheri Antonella
Storia	Patrelli Anastasia	Buccheri Antonella	Buccheri Antonella
Diritto ed economia	Rizzo Elisabetta	Rizzo Elisabetta	Rizzo Elisabetta
Tec.prof.servizi comm.	Roletto Mirko	Roletto Mirko	Roletto Mirko
Lab. Tec.prof.	Calosso Cristina	Calosso Cristina	Calosso Cristina
Matematica	Scarpa Anna	Scarpa Anna	Scarpa Anna
Lingua inglese	Vercellone Piera D.	Vercellone Piera D.	Vercellone Piera D.
Lingua francese	Di Giura Mariateresa	Di Giura Mariateresa	Di Giura Mariateresa
Tec.comunicazione	Rugnone Valentina	Vercelli Francesca	Vercelli Francesca
Sc.motorie e sportive	Ganis Giorgia	Mariscotti Paola	Nicoletta Elena
Religione	Plichero Andrea	Plichero Andrea	Scolastini Francesco
Sostegno	/	/	Mazzarino Massimo

### 2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbali dei Consigli di Classe...)

DOCENTE	DISCIPLINA
Buccheri Antonella	Italiano/Storia
Roletto Mirko	Tec.prof.servizi comm
Rizzo Elisabetta	Diritto/Economia Politica
Vercellone Piera D.	Lingua inglese
Di Giura Mariateresa	Lingua francese
Vercelli Francesca	Tec.comunicazione

## 2.2 STUDENTI a.s. 2019-2020

INIZIO ANNO				FINE ANNO		
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
<b>STUDENTI</b>	<b>9</b>	/	5	16	1	15

## 2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

In origine la classe 5<sup>A</sup>P era composta da 12 allievi. Nel corso del terzo e del quarto anno si sono aggiunti nuovi allievi mentre altri, dopo aver conseguito la qualifica professionale al terzo anno, hanno deciso di inserirsi nel mondo del lavoro. Nell'anno scolastico in corso la classe è stata sdoppiata. Allo stato attuale frequentano 14 allievi, 11 ragazzi e 4 ragazze, di cui 4 provenienti dalla Casa di Carità Arti e Mestieri di Ivrea.

Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata garantita nella maggior parte delle discipline. Ciò ha permesso alla classe un notevole miglioramento sia dal punto di vista del comportamento che dell'apprendimento, rivelando una significativa maturazione determinata non solo dall'interesse, ma anche da una maggior consapevolezza del valore delle attività scolastiche.

Nonostante l'emergenza sanitaria e l'alternarsi delle modalità di insegnamento a distanza, è stato infatti possibile svolgere attività didattiche più significative.

Inoltre la discreta motivazione a raggiungere il traguardo della maturità e il considerare il diploma come mezzo di crescita culturale, ha permesso loro di affrontare il percorso scolastico con la giusta serietà, ottenendo risultati apprezzabili e, per un ristretto numero, più che buoni. Per quanto riguarda il clima relazionale, la classe si è dimostrata sempre rispettosa del ruolo degli insegnanti, con alcuni dei quali si è instaurato un proficuo rapporto sul piano umano; la stessa si è dimostrata abbastanza affiatata al suo interno e sempre aperta ad accogliere ed integrare i nuovi studenti che si sono inseriti nel corso degli anni.

Permangono tuttavia alcune fragilità: in alcuni casi la disciplina continua ad essere appresa in modo per lo più mnemonico, talvolta senza una comprensione più profonda e una conseguente rielaborazione delle idee studiate. L'impegno non manca; mancano invece, in alcuni soggetti, l'interesse e la capacità di approfondire quanto appreso.

Infine tutti gli allievi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle diverse attività di PCTO proposte e realizzate dai docenti durante l'anno scolastico; alcuni studenti si sono distinti per l'impegno profuso nella rielaborazione dei contenuti appresi durante questi periodi di apprendimento, e sono stati successivamente personalizzati mediante la realizzazione di PowerPoint.

Nel complesso e nonostante lo stravolgimento della didattica causato dall'emergenza sanitaria che ha determinato uno snellimento dei programmi, i docenti ritengono di aver raggiunto in gran parte gli obiettivi educativi e didattici che si erano prefissati.

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI**

*a. relazionarsi*

*b. diagnosticare*

*c. affrontare*

#### **3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI**

- a.* 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- b.c.* 1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

#### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

#### **3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI**

domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza

lezione frontale interattiva

esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.

analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici

utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi

utilizzo di materiale autentico

utilizzo di appunti e di schemi

utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali

lavori di classe e di gruppo

esercizi di rielaborazione

utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini

interventi di esperti

### 3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	<p><i>“Emergenza sanitaria e Costituzione”</i>  <i>Relatrice, dott.ssa Elena Stoppini, Presidente sez.penale, Tribunale di Ivrea-</i></p> <p><i>"Atti persecutori e tutela della vittima"</i>  <i>Relatori, dott.ssa Elena Stoppini, Presidente sez.penale, Tribunale di Ivrea- dott. Giorgio Pozza, V. Questore Polizia di Stato - dott. Walter Guida, Ten. Col. Arma dei Carabinieri di Ivrea.</i></p> <p><i>“Il valore della Libertà”</i>  <i>Relatore, M.Beiletti Presidente dell'ANPI</i></p> <p><i>"La Corte costituzionale cos'è e cosa fa"</i>  <i>Relatrice, prof.ssa Daria de Pretis, Giudice della Corte costituzionale</i></p>
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	<p><i>“Corsa contro la fame”</i>  <i>Progetto didattico internazionale di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà</i>  <i>Relatrice, Daniela Nebbia</i></p>

### 3.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza Scuola – Lavoro (Legge 107/2015, commi 33 – 34 dell'art.1)/ PCTO è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza.

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso **“Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”** propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l'elenco specifico dell'ambito di attività svolta per ciascun studente.

## 4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

### 4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2019-2022)

<b>V O T O</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>1-2</b>	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	<b>NON ACQUISITA</b>
<b>3</b>	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
<b>4</b>	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
<b>5</b>	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
<b>6</b>	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	<b>BASE</b> Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>7</b>	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	<b>INTERMEDIA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>8</b>	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	<b>INTERMEDIA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
<b>9</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	<b>AVANZATA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
<b>10</b>	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	<b>AVANZATA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha programmato una mattinata di simulazioni specifiche nel giorno 03.06.2021; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell'O.M. 3 marzo 2021, N. 53, Art 18.

## 4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;  
 frequenza;  
 disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;  
 atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	FREQUENZA PUNTUALITÀ'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Partecipazione adeguata, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna soddisfacente, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'integrazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni non sempre corretta, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate.	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.

			Giustificazioni non puntuali.		
6	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni inadeguata, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1-5	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Partecipazione e interesse assenti, gestione delle comunicazioni inadeguata, non rispetta i tempi di consegna, utilizzo inappropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il **credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.



# ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	ITALIANO
DOCENTE	Buccheri Antonella

Testi in adozione	Le occasioni della letteratura vol.3
Autori	G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria
Editore	Paravia

Argomenti svolti:

## Il Positivismo

Il contesto storico

Il Verismo

G.Verga

“Vita dei campi”  
 “Novelle rusticane”  
 “I Malavoglia”

“Rosso Malpelo”  
 “La roba”  
 “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia”  
 “La dimensione economica”  
 “La conclusione del romanzo:  
 l’addio al mondo pre-moderno”

## Il Decadentismo

Il contesto storico

Il romanzo estetizzante

Il “superuomo” di Nietzsche

Freud e la scoperta dell’inconscio

Il simbolismo in Francia

C. Baudelaire

“I fiori del male”

“L’albatro”

“Corrispondenze”

O.Wilde

“Il ritratto di Dorian Gray” “Un maestro di edonismo”

M.Proust

“Alla ricerca del tempo perduto” “La madeleine”

J.Joyce

“Ulisse”

“Il monologo di Molly”

G. D’Annunzio

Il pensiero e la poetica

“Il piacere”

“Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti”

“Alcione”

“La pioggia nel pineto”

G. Pascoli  
Il pensiero e la poetica

“Il fanciullino”  
“Myricae”

“Una poetica decadente”  
“Temporale”  
“X Agosto”

“Canti di Castelvecchio”  
“Primi poemetti”

“Il gelsomino notturno”  
“Italy”

La cultura d’inizio ‘900

Il contesto storico

La poesia italiana d’inizio secolo

I futuristi

F.T. Marinetti

“Manifesto del futurismo”  
“Manifesto tecnico della letteratura futurista”  
“Zang tumb tuuum”      “Bombardamento”

I crepuscolari

G. Gozzano

“I colloqui”

“La Signorina Felicità ovvero  
la felicità”

La cultura d’inizio ‘900

Il contesto storico

La narrativa

Crisi e rifondazione del romanzo

L. Pirandello

Il pensiero e la poetica

“L’umorismo”  
“Così è (se vi pare)”  
“Novelle per un anno”

“Un’arte che scompone il reale”  
(trama)  
“Il treno ha fischiato”  
“La carriola”

“Il fu Mattia Pascal”

“La costruzione della nuova  
identità e la sua crisi”

Lettura integrale del romanzo

I. Svevo

Il pensiero e la poetica

“La coscienza di Zeno”

“Il fumo”  
“La morte del padre”  
“La profezia di un’apocalisse  
cosmica”

La poesia italiana negli anni del fascismo, della guerra e della ricostruzione

G. Ungaretti  
Il pensiero e la poetica

“L’allegria”

“Fratelli”  
“Soldati”  
“Veglia”  
“Mattina”  
“San Martino del Carso”  
“I fiumi”

U.Saba  
Il pensiero e la poetica

“Canzoniere”

“A mia moglie”  
“La capra”

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente,  
prof.ssa Antonella Buccheri

Allievi  
Erica Pinelli  
Pagnetti Filippo

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	Buccheri Antonella

Testi in adozione	Passato Futuro Dal Novecento ai giorni nostri vol.3
Autori	Paolo di Sacco
Editore	SEI

Argomenti svolti:

Un difficile inizio per il XX secolo

Unità 1: Le illusioni della Belle époque

Unità 2: La Russia degli zar e il programma politico di Lenin

Unità 3: L'età giolittiana in Italia

Unità 4: I nazionalismi e il riarmo

Prima guerra mondiale e rivoluzione russa

Unità 1: L'Europa in fiamme

Unità 2: Una guerra mondiale

Unità 3: Vincitori e vinti

Unità 4: La rivoluzione russa

Dopoguerra, democrazie e totalitarismi

Unità 1: La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse

Unità 2: La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia

Unità 3: L'Italia di Mussolini

Unità 4: Le democrazie alla prova

Unità 5: L'URSS di Stalin e la Germania di Hitler

La seconda guerra mondiale

Unità 1: L'aggressione nazista all'Europa

Unità 2: L'Asse all'offensiva

Unità 3: La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza

Unità 4: La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima

Europa, Usa e Urss

Unità 1: La conferenza di Yalta

Unità 2: I tre paesi vinti (Italia, Giappone e Germania)

Unità 3: La supremazia di USA e URSS

Educazione civica

La Resistenza e il ruolo dei Partigiani nella guerra di Liberazione nazionale.

Le varie Brigate partigiane e il CLN.

Incontro con il Presidente dell'ANPI M.Beiletti.

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente,  
prof.ssa Antonella Buccheri

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA
DOCENTE	Elisabetta Rizzo

Testi in adozione	Società e cittadini B
Autori	Simone Crocetti
Editore	Tramontana

Argomenti svolti:

### **I FATTI GIURIDICI**

L'accordo contrattuale

Gli elementi essenziali e accidentali del contratto

Gli effetti del contratto

Gli atti illeciti

Invalidità del contratto

Rescissione e risoluzione del contratto

Gli atti illeciti

L'illecito civile extracontrattuale: gli elementi dell'illecito civile extracontrattuale, condotta e imputabilità, il danno ingiusto.

### **I CONTRATTI**

La compravendita pag.62 – 63

### **I CONTRATTI DI LAVORO**

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato

I contratti di formazione professionale

I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro e per il luogo di lavoro pag.128 - 129

### **LA LEGISLAZIONE SOCIALE**

Il sistema di sicurezza sociale

La previdenza sociale e le pensioni

Le prestazioni a sostegno del reddito

L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali

La legislazione sociale di protezione: pag.228 – 230 – 231

La legislazione sociale sanitaria: il diritto alla salute pag.234

L'assistenza sociale

### **LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA**

L'informazione economica e i suoi canali

L'informazione sul costo della vita

L'informazione sull'attività creditizia: le agenzie di rating

Contabilità e ricchezza nazionale

Crescita e sviluppo

Gli indicatori della finanza pubblica

Il bilancio dello Stato

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

L'emergenza sanitaria e la Costituzione

Il processo penale

L'uguaglianza di genere

La Corte costituzionale

I diritti di libertà nella Costituzione:

art.13, libertà personale

art.18, libertà di riunione

art.21, libertà di manifestazione del pensiero

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente,  
prof.ssa Elisabetta Norma Rizzo

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI
DOCENTE	Mirko ROLETTO

Testi in adozione	“Nuovo tecnica professionale dei servizi commerciali”
Autori	P. Bertoglio, S. Rascioni – P. Bertoglio, S. Rascioni
Editore	Ed. Tramontana

Argomenti svolti

## RIPASSO

### Competenze

- Saper rilevare le scritture in P.D. sul libro giornale e sul libro mastro le principali operazioni di gestione e di assestamento dei conti.

### Conoscenze

- La contabilità aziendale: concetto di conto, natura e funzionamento dei conti.
- Principi e regole della rilevazione contabile con il metodo della Partita Doppia.
- Principio di competenza economica
- Rilevazioni contabili delle scritture di assestamento

## MODULO A: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA

### Competenze

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale

### Conoscenze

- Rilevare le operazioni di assestamento
- Struttura del bilancio d'esercizio e sue funzioni
- Elementi del bilancio d'esercizio
- Rielaborazione del bilancio (SP rielaborato a criteri finanziari, CE a valore aggiunto) - *didattica a distanza*
- Analisi di bilancio per indici (concetti essenziali) - *didattica a distanza*
- Analisi di bilancio per flussi (concetti essenziali) - *didattica a distanza*
- Reddito fiscale e reddito d'impresa (variazioni fiscali al reddito di bilancio, imposte dell'esercizio) - *parzialmente in didattica a distanza*

## MODULO B: LA CONTABILITÀ' GESTIONALE

### Competenze

- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;

### Conoscenze

- Costi e relativa classificazione - *didattica a distanza*
- Concetto di centri di costo- *didattica a distanza*
- Calcolo dei costi con il metodo direct costing e full costing (riparto costi su base unica), metodo ABC - *didattica a distanza*
- Break even analysis - *didattica a distanza*
- Costi suppletivi (cenni), scelte di *make or buy*

## MODULO C: LE STRATEGIE D'IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE

### Competenze

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione

### Conoscenze

- Direzione e controllo di gestione, (concetti essenziali)
- Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale (concetti essenziali);
- Costi standard
- Budget economico, degli investimenti e finanziario (budget di tesoreria)
- Analisi degli scostamenti e reporting
- Business plan (concetti essenziali)
- Marketing plan (concetti essenziali)

Ivrea, 15 maggio 2021

Il Docente,  
prof. Mirko ROLETTO

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti



DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	Anna Scarpa

Testi in adozione	“Nuova matematica a colori” ed gialla vol.4
Autori	Leonardo Sasso
Editore	Petrini

Argomenti svolti:

### **MODULO: ANALISI INFINITESIMALE**

#### **UNITÀ' 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**

Concetto di Funzione e di Dominio

Definizione di funzione reale di variabile reale e concetto di grafico

Classificazione delle funzioni matematiche

Determinazione del Dominio di funzioni razionali, intere o fratte e delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani

Determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.

#### **UNITÀ' 2: LIMITI**

- Concetto intuitivo di limite.
- Punto di accumulazione.
- Calcolo dei limiti delle funzioni continue e algebra dei limiti
- Limite di una funzione per  $x$  che tende a un valore finito. Limite destro e limite sinistro.
- Limite di una funzione per  $x$  che tende all'infinito.
- Forme indeterminate/indecisione
- Forme di indecisione di funzioni algebriche razionali intere e fratte:
- calcolo in presenza delle forme indeterminate  $0 / 0$  ;  $\infty / \infty$  ;  $+\infty - \infty$

#### **UNITÀ' 4: CONTINUITÀ**

- Continuità delle funzioni elementari.
- Punti singolari e discontinuità eliminabile
- Asintoti (verticali, orizzontali e obliqui)

#### **UNITÀ' 4: DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- Il concetto di derivata
- Derivata delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Punti stazionari
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi
- Massimi e minimi relativi.
- Ricerca diretta di max /min relativi attraverso derivata prima.

## **UNITÀ' 5: STUDIO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI FUNZIONI REALI**

- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Studio di una funzione algebrica razionale fratta e sua rappresentazione grafica.
- Grafico di una funzione di cui si conoscono i risultati dello studio e viceversa (lettura del grafico di una funzione).

### **UDA EDUCAZIONE CIVICA “Educazione stradale”**

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente,  
prof.ssa Anna Scarpa

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	Di Giura Mariateresa

Testi in adozione	Lidia Parodi - Marina Vallacco
Autori	<i>Système Entreprise et Communication</i>
Editore	Ed. Trevisini

Argomenti svolti:

### **Commerce**

#### La mercatique

La démarche mercatique

La politique de marché

La politique de produit

La fixation du prix de vente

La politique de distribution

La politique de communication

L'étude de marché

L'étude de motivation

La publicité

Par médias: télévision, radio, presse, affichage, cinéma, internet

Hors média: publicité directe, PLV, foires, salons

La promotion des ventes

La cible

#### Les transports et la livraison:

La logistique

Les différents modes de transport

Le transport par route

Le transport par rail

Le transport sur eau: le transport maritime et le transport fluvial;

Le transport aérien

Les professionnels du transport

Le fournisseur

Le client

Le transporteur

Les transports transfrontaliers

Les échanges à l'intérieur de l'Union Européenne

Les Accords de Schengen

Les droits de douane

- Les incoterms
- L'emballage de la marchandise
  - Emballage *en sus* et emballage *à rendre*
  - Le conteneur
  - Le conditionnement
- Les réductions de prix
  - Les réductions commerciales: le rabais, la remise et la ristourne;
  - La réduction financière: l'escompte ;

#### Le règlement :

- Les modes de paiement
- Le paiement au comptant
  - Les espèces
  - Le chèque
  - Le virement
  - Les cartes de crédit
- Le paiement à terme
  - Le billet à ordre
  - La lettre de change

#### L'assurance :

- Le contrat d'assurance
- La police d'assurance
- Risque – sinistre – prime – indemnité
- les activités d'assurance : de personnes, de choses et de responsabilité
- les clients de l'assurance : particuliers et entreprises
- les organismes d'assurance : mutuelle, compagnie d'assurance et bancassurance
- l'actuaire
- biaiser le risque
- l'aléa moral
- la franchise
- la sélection adverse
- le scoring (bonus – malus)
- l'exclusion d'assurance
- l'assurance maladie
- assurance vie/assurance décès

#### Les banques:

- Le système bancaire français
  - La banque d'émission: la Banque de France;
  - Les établissements de crédit:
    - Banques classiques;
    - Banques du secteur mutualiste et coopératif

Banques d'affaires

Banques de dépôt

Les banques en ligne: banques *pure players*

Les comptes courants bancaires

Comptes courants

Comptes de dépôts d'espèces

Le crédit bancaire

### L'emploi

Le marché de l'emploi

Le marché visible de l'emploi

Le marché caché de l'emploi

Les différentes formes de contrat de travail

Le CDI (contrat à durée indéterminée)

Le CDD (contrat à durée déterminée)

Le CTT (contrat de travail temporaire)

Pôle Emploi

Le CV et la lettre d'accompagnement

L'entretien d'embauche

La formation professionnelle continue

La fin du contrat de travail

La démission

Le licenciement

### **Civilisation : littérature**

Charles Baudelaire : *Les Fleurs du Mal*

*L'Albatros*

### **EMC (Enseignement Moral et Civique)**

L'Union Européenne :

Les étapes qui mènent à l'UE

Les institutions de l'UE

Le Parlement Européen

Le Parlement des Jeunes

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente ,  
Prof.ssa Mariateresa Di Giura

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
DOCENTE	Vercelli Francesca Romana

Testi in adozione	Punto con vol. B,
Autori	Giovanna Colli
Editore	edizioni Clitt

## Cap 1. Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale

### *Le competenze relazionali*

Le Life Skills

L' intelligenza emotiva

L' empatia

L' assertività

### *Atteggiamenti interiori e comunicazioni*

Gli stili comunicativi

Il superamento delle barriere comunicative

Valori e credenze

Paure e pregiudizi

Le norme sociali: folkways, mores, stateway.

## Cap. 2 Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo

### *Il team work*

Il gruppo di lavoro e le sue condizioni di efficacia

Le tappe evolutive di un gruppo efficace

Il lavoro di squadra: obiettivi, compiti, interazioni

Le abilità sociali nel punto vendita

### *Il fattore umano in azienda*

L'organizzazione scientifica del lavoro: Ford e Taylor

La scuola delle relazioni umane: Mayo

Le teorie motivazionali: Maslow

Le ricerche di Herzberg

Le teorie della leadership e del rinforzo positivo

Customer satisfaction e qualità totale

Burn out

Mobbing

Cap. 3 Le comunicazioni aziendali

*Le comunicazioni interne all'azienda*

I vettori della comunicazione aziendale

Le comunicazioni interne

Gli strumenti di comunicazione interna

*Le Public Relations*

Finalità e strumenti delle Pubbliche Relazioni

L'immagine aziendale

Il brand

Il brand del territorio

*Il linguaggio del marketing*

Il concetto di marketing

La customer satisfaction

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente,  
prof.ssa Francesca Vercelli

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	Piera Donatella Vercellone

Testi in adozione	Working in Business, ed. Europass
Autori	Martin Ryan – Anna Bellini
Editore	Europass

Argomenti svolti

**Unit 1: Marketing Mix**

Markets

Marketing: the 4 Ps

Product: Product Life Cycle

Place: Distribution System

Price

**Unit 2: Business and Work**

Applying for a Job: The Curriculum Vitae, the Letter of Application

**Unit 4: Marketing- Advertising and Promotion**

Advertising Media: Audio-Visual Media, The Press, The Internet, Street Advertising

Advertising Techniques: Attracting Attention, Emotional Appeal, Negative Emotion, Entertainment, Endorsement, Repetition, Slogans, Saving Money, Other Promotion Methods

Consumer Protection

Social Influences on Marketing

**Unit 6: Finance**

Banking: The Central Bank

On-line Banking: e-banking activities, e-banking advantages, e-banking disadvantages

Banking Services for Business: Managing Money, Lending Money

Methods of Payment: Cash, Credit Card, Cheque, Banker's Draft, Postal Order, Bank Transfer, Bill of Exchange

Insurance

**Unit 7: Transport and Delivery**

Goods Vehicles: Containers

Packing

Modes of Transport: Road, Rail, Air, Water, Pipeline



Transport Documents

**Culture and Society**

The United Kingdom: UK, GB or British Isles?

Great Britain's Landscape: England, Scotland, Wales

Northern Ireland

Per quanto riguarda l'attività di educazione civica, sono stati svolti i seguenti argomenti:

The 17 Goals of the Agenda 2030 for the Sustainable Development

Sono stati visitati i seguenti siti per studiarne le caratteristiche e funzioni principali:

[European Central Bank \(europa.eu\)](http://europa.eu)

La preparazione per i test INVALSI è stata svolta con esercitazioni tratte dal testo INVALSI Trainer, ed DeA Scuola.

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente  
prof.ssa Piera Donatella Vercellone

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	Elena Nicoletta

Testi in adozione	/
Autori	/
Editore	/

Argomenti svolti

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### Conoscenze:

Conosce i contenuti della terminologia specifica della disciplina, comprende il significato, delle azioni, delle modalità esecutive e dei movimenti fondamentali nelle loro espressioni tecniche.

Ha acquisito le elementari norme di comportamento anche ai fini della prevenzione e conosce gli effetti benefici del movimento.

#### Competenze:

L'alunno valuta e analizza l'azione eseguita e il suo esito, trasferisce le capacità motorie in realtà ambientali diverse realizzando progetti autonomi e collaborando ad un fine comune. Sa mettersi alla prova gestendo la propria emotività svolgendo ruoli e funzioni diverse dando senso allo sviluppo della socialità, del senso civico e del rispetto delle regole.

#### Capacità:

L'alunno sa esprimersi e comunicare con il corpo e il movimento utilizzando le prestazioni motorie; ha potenziato le qualità motorie di base, le capacità condizionali e coordinative, l'autonomia e la responsabilità. Ha acquisito l'abitudine all'attività motoria come stile di vita nella ricerca di una buona salute psicofisica.

#### ARGOMENTI SVOLTI

I contenuti pratici si sono attuati in relazione allo spazio palestra e nel rispetto del Protocollo anti - Covid.

- esercizi in forma individuale per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- esercizi in circuito ( circuit training )
- camminata sul territorio
- Ultimate: esercizi propedeutici
- progressione di salti e saltelli con la funicella

#### CONTENUTI TEORICI:

- Il linguaggio non verbale: la postura, la gestualità, lo sguardo e l'espressione del volto, la prossemica
- Il doping: le sostanze sempre proibite, sostanze proibite in competizione, metodi proibiti. Sostanze non soggette a restrizione
- Olimpiadi antiche e moderne

EDUCAZIONE CIVICA:

I pilastri della salute: Agenda 2030, i benefici della salute. I rischi della sedentarietà e il movimento come prevenzione

Ivrea, 15 maggio 2021

La Docente  
prof.ssa Elena Nicoletta

Allievi  
Erica Pinelli  
Filippo Pagnetti

DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	Francesco Scolastini

Testi in adozione	/
Autori	/
Editore	

#### Argomenti svolti

Approfondire le domande proprie del senso religioso della vita, alla luce dell'esperienza personale e degli interrogativi generati dall'attualità.

La condizione giovanile verso la maturità: interessi e problemi, tra libertà e responsabilità.

I valori di vita, considerati anche alla luce del pensiero cristiano.

I "maestri del sospetto" del pensiero e della storia della letteratura.

La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.

Conoscere le principali correnti dell'ateismo moderno e contemporaneo e la risposta della Chiesa.

Conoscere le principali novità e il contesto storico e culturale del Concilio Vaticano II.

Il concetto di persona, i principi non negoziabili, il bene comune, l'apertura alla trascendenza.

Conoscere le principali questioni della Bioetica nel dibattito contemporaneo:

Cogliere il significato di alcuni brani biblici con una duplice attenzione: comprendere il messaggio culturale, storico e religioso di testi scelti,

Scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide al di là della appartenenza religiosa.

Educazione civica: Riflessione sulla questione ambientale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco "Laudato si'".

Ivrea, 15 maggio 2021

Il Docente,  
prof. Francesco Scolastini

Allievi

# GRIGLIE DI SIMULAZIONE DI COLLOQUIO

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino a un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>1-2</b>	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>3-5</b>	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>6-7</b>	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>8-9</b>	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>10</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	<b>1-2</b>	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	<b>3-5</b>	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti fra le discipline.	<b>6-7</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	<b>8-9</b>	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	<b>10</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	<b>1-2</b>	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	<b>3-5</b>	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	<b>6-7</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	<b>8-9</b>	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	<b>10</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>1</b>	
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>4</b>	
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	<b>5</b>	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	<b>1</b>	
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	<b>2</b>	
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	<b>4</b>	
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# **ALLEGATI**