



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570



www.iiscena.it
contatti@iiscena.it

ISTITUTO TECNICO

• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
• TURISMO
• COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE

• SERVIZI COMMERCIALI
• SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO

Esame di Stato a.s. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

classe 5[^] N

Indirizzo TURISMO

1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3 [^]	DOCENTI 4 [^]	DOCENTI 5 [^]
Italiano	Martinet	Martinet	Martinet
Storia	Martinet	Martinet	Martinet
Diritto e leg. Tur.	Parise	Parise	Parise
Francese	Ciociola	Ciociola	Ciociola
Religione	Plichero	Plichero	Plichero
Arte e territorio	De Giorgi	De Giorgi	Causone
DTA	Cacello	Giacoletto	Giacoletto
Spagnolo	Broglia	Broglia	De Luca
Inglese	De Marco	Zarlottin	Vercellone
Geografia turistica	Marrazzo	Favata	Ronco
Matematica	Saglietti	Fenocchio	Fenocchio
Sostegno		Corne	Corne
Scienze Motorie	Errichiello	Giovinazzo	Cannariato

2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbali dei Consigli di Classe...)

DOCENTE	DISCIPLINA
Giacoletto Valeria	DTA
Vercellone Piera Donatella	Inglese
Paris Anna Patrizia	Legislazione turistica

2.2 STUDENTI a.s. 2019-2020

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre classi	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
STUDENTI	17	2	1	20	///	20

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

La classe presenta un profilo complesso dal punto di vista didattico, personale e comportamentale.

Innanzitutto il Consiglio di classe sottolinea che gli allievi hanno mostrato una crescita generale nell'applicazione e nell'impegno, anche se finalizzato alle verifiche e con risultati differenti nelle varie discipline, anche se alcune competenze e conoscenze non sufficientemente sviluppate nel biennio, hanno lasciato lacune impossibili da colmare.

Anche il profilo comportamentale risulta articolato, i problemi personali, quelli familiari, e in qualche caso, quelli economici, hanno impegnato spesso gli insegnanti che sono stati costantemente impegnati a sostenere, incoraggiare e supportare gli studenti con tutti i mezzi a disposizione, riuscendo in alcuni casi ad ottenere traguardi confortanti, ma in altri ad assistere a risultati mediocri o insoddisfacenti.

L'effetto lockdown da Covid-19 ha sicuramente segnato in maniera significativa questa ragazzi, aggravando e sottolineando i disagi preesistenti e creandone di nuovi e diversi.

Tuttavia il profitto in generale è cresciuto, il rapporto con gli insegnanti, tranne in casi sporadici, è stato sempre buono e improntato alla collaborazione.

Lo scorso anno la classe ha accolto 3 nuovi allievi provenienti da altri percorsi. Questi elementi si sono inseriti in modo diverso, ma tutto sommato positivo. Insieme a questi tre allievi, si è inserita una allieva speciale che ha trovato in questo gruppo oltre che una buona accoglienza, anche affetto e serenità.

In questo anno scolastico, altri 3 elementi si sono aggiunti, di cui due non ammessi all'esame dello scorso anno e una ragazza proveniente da una classe parallela. Anche questi tre allievi si sono ben inseriti.

Il Consiglio di classe intende segnalare che un gruppo di allievi ha raggiunto una maturità e preparazione più che soddisfacente in tutte le materie.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

a. relazionarsi

b. diagnosticare

c. affrontare

3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- *a.* 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- *b.c.* 1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	Parigi Alba e Langhe
--	---------------------------------------

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	Guida sicura; Transizione digitale; Centro per l'impiego
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	Legalità e corruzione; Conferenza Internazionale sul Turismo Industriale; Incontro con l'Autore

3.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza Scuola – Lavoro (Legge 107/2015, commi 33 – 34 dell'art.1)/ PCTO è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza.

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso “**Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**” propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l'elenco specifico dell'ambito di attività svolta per ciascun studente.

4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2019-2022)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
1-2	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	NON ACQUISITA
3	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
6	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	BASE Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
10	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell'Ordinanza 205 Art. 19.

4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;
 frequenza;
 disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;
 atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	FREQUENZA PUNTUALITÀ'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Partecipazione adeguata, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna soddisfacente, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni non sempre corretta, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.

6	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni inadeguata, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1-5	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Partecipazione e interesse assenti, gestione delle comunicazioni inadeguata, non rispetta i tempi di consegna, utilizzo inappropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il credito scolastico è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.

ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Storia
Docente	Lucia Martinet

Gli alunni hanno utilizzato appunti, power point, documenti forniti dalla docente.

Argomenti svolti:

La crisi della civiltà europea

- Imperialismo, grande depressione e società di massa
- Elementi di tensione in Europa
- Lo scoppio della prima guerra mondiale
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La grande strage: 1915-1916
- La svolta del 1917 e l'ultimo anno di guerra
- La morte di massa: trincee e guerra d'usura
- Le conseguenze economiche, sociali e politiche della prima guerra mondiale
- I trattati di pace

Totalitarismi e democrazie

- La Rivoluzione russa e il pensiero socialista
- La costruzione dell'URSS
- Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo
- La grande crisi
- Il New Deal
- Il biennio rosso in Italia
- Le origini del fascismo
- La marcia su Roma: il fascismo al potere
- La fascistizzazione dello stato e il delitto Matteotti
- L'organizzazione del consenso
- Il totalitarismo imperfetto
- La politica estera fascista
- La Repubblica di Weimar
- Il Terzo Reich
- Elementi del Mein Kampf
- La pianificazione dello sterminio nazista
- La guerra civile spagnola

La seconda guerra mondiale e la nascita dell'Italia repubblicana

- L'Europa verso la catastrofe
- Lo scoppio della seconda guerra mondiale
- L'aggressione tedesca all'URSS e l'intervento USA
- 1943: l'anno della svolta
- La bomba atomica
- La campagna di Russia e la caduta del regime
- La Resistenza nell'Italia divisa
- L'Italia dopo il conflitto
- L'Italia repubblicana
- La Costituzione italiana

- Gli anni del centrismo e le conquiste civili
- Il boom economico
- Il terrorismo nero e rosso

Il mondo diviso - Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica

- Il secondo dopoguerra
- Guerra fredda e distensione
- Il muro di Berlino, guerra di Corea, crisi dei missili di Cuba
- Il crollo dell'Urss e la riunificazione tedesca
- La decolonizzazione in Medio Oriente, Asia e Africa Nera
- il mondo dopo l'11 settembre

Ivrea, 15 maggio 2023



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Giuseppe Cannariato

Testi in adozione	Tempo di sport
Autori	G. D'Anna
Editore	Loescher Editore

Argomenti svolti:

PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE
CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE L'APPRENDIMENTO MOTORIO Sistema muscolo-
scheletrico

Le capacità coordinative

I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale

La teoria dell'allenamento

Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Gli sport di squadra (calcio a 5, pallavolo, basket, dodgeball, hitball, tennis)

Gli sport individuali e le discipline dell'atletica leggera

Le capacità tecniche e tattiche sottese ai vari sport

Codice gestuale dell'arbitraggio



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Insegnamento della Religione Cattolica
Docente	Plichero don Andrea

Testi in adozione	///
Autori	///
Editore	///

Argomenti svolti:

I fondamenti della morale. Libertà e responsabilità.

La legge morale naturale.

Morale oggettiva e soggettiva.

San Bonifacio e l'introduzione dell'albero di Natale.

L'enciclica "Mit Brennenderer Sorge" l'opposizione della Chiesa al Nazionalsocialismo.

Le teorie anticristiane del nazionalismo sociale di Hitler.

Chi ha sfidato Hitler: l'opposizione cristiana al regime e all'ideologia nazionalsocialista.

"La rosa bianca" la resistenza cristiana all'ideologia nazista.

Indagine sulla Risurrezione di Gesù: ipotesi al vaglio della critica storica.

"Chi trova un amico, trova un tesoro" dal libro del Siracide ai pensatori contemporanei: l'importanza dell'amicizia.



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Lingua e letteratura italian
Docente	Prof.ssa Lucia Martinet

Testi in adozione	Le occasioni della letteratura vo. 3
Autori	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria
Editore	Paravia Pearson

Argomenti svolti:

PRIMO MODULO: IL VERISMO	
1.0	L'arte e la letteratura verista Verga e il verismo: tecniche di scrittura, poetica, ideologia pessimista da Tutte le novelle <i>Libertà</i> <i>La roba</i> I Malavoglia: trama, personaggi, significato da I Malavoglia <i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>
SECONDO MODULO: IL DECADENTISMO	
2.0	Il decadentismo: l'origine del termine la visione del mondo decadente la poetica e le tecniche espressive
2.1	Il decadentismo francese: Baudelaire, Rimbaud I Fiori del male: ideazione, struttura e temi (pag. 188) da I fiori del male <i>Spleen</i> <i>L'albatro</i> <i>A una passante</i> da Le poesie <i>Vocali</i> da Lettera del veggente <i>Io dico che bisogna essere veggente, farsi veggente</i>
2.2	L'estetismo, la scoperta del superuomo e il periodo notturno in D'Annunzio Trama e significato de Il piacere da Le Laudi, Alcyone <i>La pioggia nel pineto</i>
	Il concetto di superuomo di Nietzsche D'Annunzio e il superuomo da Le vergini delle rocce <i>Il programma politico del superuomo</i>

	Il D'Annunzio notturno da Notturmo <i>Sento il sole dietro le imposte</i>
2.3	Pascoli: concezione e visione del mondo, la poetica del fanciullino da Myricae <i>Temporale</i> <i>Il tuono</i> <i>Il lampo</i> da Canti di Castelvecchio <i>Il gelsomino notturno</i> <i>Nebbia</i>
2.4	La poesia al margine: i poeti crepuscolari. Moretti, Palazzeschi, Gozzano da Poesie scritte con il lapis <i>A Cesena</i>
	da Poemi <i>La fontana malata</i>
	da I colloqui <i>La Signora Felicita, ovvero la felicità</i>
TERZO MODULO: LE AVANGUARDIE	
3.1	Concetto di avanguardia e rifiuto radicale del passato
3.2	<i>Il manifesto del futurismo</i> di Marinetti
3.3	da Zang tumb tuuum <i>Bombardamento</i>
QUARTO MODULO: LA RIVOLUZIONE CONOSCITIVA DI PIRANDELLO	
4.1	La visione del mondo: il vitalismo, il relativismo conoscitivo, maschere e forme, le trappole.
4.2	Il fu Mattia Pascal La liberazione dalla trappola, la libertà irraggiungibile, i legami inscindibili con l'identità personale, il ritorno alla trappola. da Uno, nessuno, centomila <i>Nessun nome</i> La rivolta e la distruzione delle "forme" di Vitangelo Moscarda
4.3	Da Le Novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i> <i>La patente</i>
4.4	L'umorismo e il teatro L'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario da L'umorismo <i>Il sentimento del contrario</i>

		da Enrico IV <i>Il filosofo mancato e la tragedia impossibile</i>
QUINTO MODULO: LA SOLITUDINE DELL'INTERPRETE E NUOVE IPOTESI DI REALTÀ		
	5.1	Dalla metrica tradizionale al verso libero: le forme del linguaggio poetico e l'analogia Ungaretti: gli slanci e le angosce di un uomo del '900 fermate nella parola essenziale.
	5.2	da L'Allegria <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Soldati</i> <i>I fiumi</i> <i>Non gridate più</i> <i>Mattina</i>
	5.3	L'artista secondo Montale: una coscienza che resiste La parola e il significato della poesia; il correlativo oggettivo
	5.4	da Ossi di seppia <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i> <i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i> da Le occasioni <i>La casa dei doganieri</i>
SESTO MODULO: LA LETTERATURA IN ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA		
	6.1	Resistenza, ricostruzione e democrazia Il neorealismo
	6.2	Elio Vittorini da Uomini e no <i>L'offesa all'uomo</i>
	6.3	Primo Levi Il valore della testimonianza, il dolore del ricordo Ferrero E. Primo Levi. La vita, le opere (sintesi della docente) <i>Gli anni della formazione</i> <i>Sul fondo</i> <i>Tornare, raccontare</i> <i>La zona grigia</i> da Se questo è un uomo <i>Il canto di Ulisse</i>
	6.4	Fenoglio: la violenza come "senso unico e costante dei rapporti umani"; il valore della terra.

	<p><i>La malora: lettura integrale del testo</i> la ricerca della verità tra la violenza della guerra <i>Una questione privata: lettura integrale del testo</i></p>
6.5	<p>Pavese: la campagna, la città, la solitudine, la poesia da <i>Lavorare stanca</i> <i>Incontro</i> <i>Lavorare stanca</i></p>



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Francese
Docente	Ciociola Maria Antonietta

Testi in adozione	(Nouveau) Voyages et Parcours
Autori	A. Paci
Editore	CLITT

Argomenti svolti:

CONTENUTI

5. Destination France !

Unité 1. Paris

Unité 2. Tour d'horizon de quelques régions françaises

2.1 L'Alsace, au cœur de l'Europe

2.2 La Lorraine et ses joyaux : Nancy et Metz

2.3 Le Val de Loire : un fleuve qui dessine paysages et histoire

2.4 La Bretagne, entre légendes, traditions et nature sauvage

2.5 La Normandie, terre de contrastes entre mer et histoire

2.6 L'Aquitaine, ou l'art du bon boire et bien manger

2.7 La région PACA, une mosaïque de paysages entre histoire et modernité

6. Bienvenue en Italie!

Unité 1. Rome

Unité 2. L'Italie du nord

2.1 La Vénétie

Venise

2.2 La Lombardia

Milan

2.3 Le Piémont

Unité 3. L'Italie du centre

3.2 La Toscane, entre villes d'art et régions de caractère

Florence et Sienne

Unité 4. L'Italie du sud

4.1 Naples et la côte amalfitaine, entre nature et histoire

4.2 Les Pouilles

4.4 La Sicile

EDUCAZIONE CIVICA :

Les Institutions européennes ayant siège à Strasbourg



DISCIPLINA	Lingua inglese
DOCENTE	Vercellone Piera Donatella

Testi in adozione	<i>Travel & Tourism Expert</i>
Autori	Daniel Montanari, Rosa Anna Rizzo
Editore	Pearson

Sono stati trattati i seguenti argomenti:

Exploring the Italian Riviera: le 5 Terre

Exploring Rome

Exploring Florence

Exploring Venice

Exploring London- the world's most cosmopolitan city

Exploring Dublin- the city of literature

Exploring Edinburgh-the Athens of the North

The Usa in a nutshell

Exploring the National Parks

Exploring New York

Exploring Paris

International Organizations: UNESCO, UNO

European Central Bank

Exploring Frankfurt

Educazione Civica:

Goal 1 of the Agenda 2030: successful worldwide examples of how it can be dealt with.

Ivrea, 15 maggio 2023



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Geografia Turistica
Docente	Roberta Ronco

Testi in adozione	Destinazione Mondo - Corso di geografia turistica 3
Autori	Stefano Bianchi Rossella Kohler Sandro Moroni Carla Vigolini
Editore	Dea Scuola - DeAgostini

Argomenti svolti:

Il turismo nel mondo (da p.10 a p.25)

Africa mediterranea: morfologia, clima, risorse turistiche. (da p.44 a p.51)

- Egitto (da p.54 a p.58)

- Tunisia (da p. 62 a p. 65)

- Marocco (da p.66 a p.70)

Asia: morfologia, clima, risorse turistiche dei seguenti Paesi:

- Israele (da p.138 a p. 142)

- India (da p.162 a p.166)

- Cina (da p.186 a p.190)

- Giappone (da p.194 a p. 198)

America settentrionale: morfologia, clima, risorse turistiche. (da p.208 a p.217)

- Stati Uniti (da p.218 a p.224)

- Canada (da p.228 a p. 232)

America centrale: morfologia, clima, risorse turistiche. (da p.236 a p. 243)

- Messico (da p.244 a p.248)

America meridionale: morfologia, clima, risorse turistiche. (da p.258 a p.265)

- Perù (da p.268 a p. 270)

- Brasile (da p.274 a p.278)

Oceania (cenni da p.288 a p.289)

- Australia: morfologia, clima, risorse turistiche. (da 298 a p.302)

- Nuova Zelanda (cenni a p. 289).

Educazione Civica

Il turismo responsabile e sostenibile (da p.28 a p.33)



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Matematica
Docente	F. Fenocchio

Testi in adozione	"La Matematica a colori - Edizione Rossa per il quinto anno"
Autori	L. Sasso
Editore	Petrini

ARGOMENTI SVOLTI:

LA RICERCA OPERATIVA

- Introduzione alla Ricerca Operativa (ripasso):
 - Le sue fasi.
 - La formulazione del problema.
 - La costruzione del modello matematico.

- La classificazione dei problemi di scelta.

- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.

- I problemi di scelta nel caso continuo:
 - Caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una retta.
 - Caso in cui il grafico della funzione obiettivo è una parabola.
 - Caso in cui il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole.

- Il diagramma di redditività.

- La scelta fra più alternative:
 - Problemi di massimo e di minimo con scelta tra funzioni dello stesso tipo.
 - Problemi di massimo e di minimo con scelta tra funzioni di tipo diverso.

- Un problema caratteristico della Ricerca Operativa:
 - Il problema delle scorte.
 - Analisi di un modello semplificato.

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la Programmazione Lineare.
- Sistemi di riferimento e funzioni in due variabili $z = f(x; y)$.
- La risoluzione delle disequazioni lineari in due variabili con il metodo grafico.
- La risoluzione dei sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
- La regione ammissibile e le soluzioni ammissibili di base.
- Le linee di livello e il vettore H.
- Risoluzione del modello algebrico di un problema di programmazione lineare in due incognite:
 - Ricerca del massimo di una funzione lineare di due variabili, soggetta a vincoli lineari.
 - Ricerca del minimo di una funzione lineare di due variabili, soggetta a vincoli lineari.

PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI CON ESAME DELLE PROVE MESSE A DISPOSIZIONE DAL SITO UFFICIALE DELL'ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE.

EDUCAZIONE CIVICA:

- SFIDE E OPPORTUNITÀ DELLA CITTADINANZA DIGITALE (II PARTE)
- L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: SFIDE E OPPORTUNITÀ.

Ivrea, 15 maggio 2023

ATTIVITÀ DIDATTICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
DOCENTE	ANNA PATRIZIA PARISE

Testi in adozione	Fondamenti di Diritto Pubblico
Autore	Paolo Ronchetti
Editore	Zanichelli

Argomenti svolti:

MODULO 1: LO STATO E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Lo Stato

Gli elementi costitutivi: la cittadinanza, il territorio e la sovranità

Le forme di Stato in base al rapporto sovranità-territorio

Le forme di Governo

Da sudditi a cittadini

Le forme di Stato: dallo Stato assoluto allo Stato liberale

Lo Stato totalitario

Lo Stato democratico e l'uguaglianza sostanziale

Gli strumenti di democrazia indiretta: il diritto di voto

Gli strumenti di democrazia diretta: il referendum

La Costituzione Repubblicana

Il Processo Costituente

La struttura della Costituzione

I Principi Fondamentali

Le caratteristiche

La Revisione costituzionale

L'ordinamento internazionale

Le Fonti dell'ordinamento internazionale

Il Principio Costituzionale dell'Internazionalismo

L'Unione Europea: la Dichiarazione di Schuman

Il Processo di integrazione

Le Istituzioni Comunitarie

I Settori d'intervento dell'UE

L' ONU

L' OMT e l' Unesco

La NATO

MODULO 2: LE NOSTRE ISTITUZIONI

Il Parlamento

Il bicameralismo
Deputati e senatori
L'organizzazione delle Camere
I sistemi elettorali
Le funzioni del Parlamento
L'iter legislativo

Il Governo

Composizione
Procedimento di formazione
Funzioni
Potere normativo
Rapporto di fiducia
La crisi di Governo

Il Presidente della Repubblica

Requisiti e procedura d'elezione
Ruolo e poteri
Il giudizio penale sul P. d. R.

La Corte Costituzionale

Composizione
Ruolo e funzioni

MODULO 3: LA LEGISLAZIONE TURISTICA ITALIANA II turismo fra autonomia e centralismo

Il Turismo nella Costituzione
La Corte Costituzionale e la normativa turistica
La Legge-Quadro del 1983
Dalla Riforma del 2001 al nuovo Codice del turismo
La Carta dei Diritti del turista

L'organizzazione turistica nazionale

L'ordinamento turistico statale
Il Ministero del Turismo
Le Conferenze in materia di turismo
Gli enti pubblici turistici
L'organizzazione turistica locale

MODULO 4: IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE ITALIANO I beni culturali

L'organizzazione del MIC
I beni culturali secondo il Codice dei beni culturali e del paesaggio
La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali Il decreto cultur



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Spagnolo
Docente	De Luca Maria Smeralda

Testi in adozione	¡Buen viaje! – Curso de español para el turismo. Tercera edición.
Autori	Laura Pierozzi
Editore	Zanichelli

Argomenti svolti:

Sección A: En el hotel

Unidad 1: Un hotel con encanto

Léxico: los alojamientos turísticos; las habitaciones de un hotel; las instalaciones de un hotel; los servicios de un hotel; regimens, precios y reservas

Funciones: presentar un hotel; dar información por teléfono; reservar una habitación

Gramática: uso contrastivo de las preposiciones; uso de *entre* y *dentro de*; uso de las preposiciones *por* y *para*.

Para saber más: “Los alojamientos turísticos”

Unidad 2: Estimado señor Sanz:

Léxico: la carta comercial; el fax y el correo electrónico

Funciones: escribir una carta comercial; correo de respuesta a una solicitud de información o reserva y correo de confirmación de reserva.

Gramática: presente de subjuntivo regular e irregular

Para saber más: ¿Castellano o español?; Las variedades del español.

Unidad 3: Una firma, por favor

Léxico: en recepción; rellenar una ficha; la factura

Funciones: recibir al cliente y asignarle una habitación; despedirse de un cliente.

Para saber más: “La estructura interna de un hotel”.

Unidad 4: ¿Qué van a tomar?

Para saber más: “Comer en España”

Unidad 5: Atención al cliente

Léxico: la ciudad; edificios públicos; en el hotel

Funciones: dar indicaciones; hablar por teléfono y elaborar mensajes.

Sección B: En la agencia de viajes

Unidad 6: Un billete de ida y vuelta

Léxico: comprar billetes en internet; el billete aéreo y la tarjeta de embarque; en el aeropuerto; la estación de trenes y de autobuses; el ferry.

Unidad 7: ¡Atrápalo!

Léxico: viajes y actividades; ofertas y reservas

Funciones: relación cliente-agencia de viajes; relación agencia de viajes-hotel

Unidad 8: Los derechos del viajero

Léxico: reclamaciones; soluciones

Para saber más: “Las directrices del ámbito turístico”

Unidad 9: Un recorrido por la ciudad

Léxico: monumentos; detalles y partes; el interior; materiales

Funciones: presentar una ciudad o un pueblo; organizar un recorrido por una ciudad

Unidad 10: Rincones por descubrir

Léxico: el crucero; la naturaleza

Funciones: organizar circuitos; proponer circuitos o cruceros; presentar una zona turística

Sección C: Conocer el mundo hispano

Conocer España: Geografía e historia

Unidad 13: El sur de España

Andalucía

Unidad 14: El centro de España

Madrid

La navidad

Unidad 15: El este de España

Barcelona

Las Fallas

La Tomatina (fuori programma)

Itinerari di Madrid e Barcellona

EDUCAZIONE CIVICA:

La OMT (Organización Mundial del Turismo)

DISCIPLINA	<i>Discipline turistiche e aziendali</i>
DOCENTE	Valeria GIACOLETTO

Testi in adozione	<i>Scelta Turismo plus</i>
Autori	G. Campagna, V. Loconsole
Editore	Tramontana RCS Education, Milano 2019

ARGOMENTI SVOLTI AL 15 MAGGIO 2023:

Ripasso sul bilancio d’esercizio delle imprese turistiche. Redazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico secondo le disposizioni civilistiche.

Ripasso sull’analisi di bilancio per indici.

MODULO A: ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

- L’analisi dei costi
- Il controllo dei costi: il direct costing
- Il controllo dei costi: il full costing
- L’analisi del punto di pareggio (break even analysis)
- Il sistema di qualità nelle imprese turistiche

MODULO B: PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

- L’attività dei tour operator
- Il prezzo di un pacchetto turistico
- Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici
- Il business travel

MODULO C: PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE NELLE IMPRESE TURISTICHE

- La pianificazione strategica
- Le strategie aziendali e i piani aziendali
- Il business plan
- Il budget
- L’analisi degli scostamenti

MODULO D: MARKETING TERRITORIALE

- Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale
- I fattori di attrazione di una destinazione turistica
- I flussi turistici
- Dall'analisi SWOT al posizionamento
- Il piano di marketing territoriale

Disciplina	Educazione civica
------------	-------------------

Materia coinvolta	Argomenti svolti
Italiano	arte ed emergenza climatica. Pro e contro l'imbrattamento delle opere d'arte per richiamare l'attenzione sul cambiamento climatico.
Storia	
Geografia turistica	Il turismo responsabile e sostenibile (da p.28 a p.33)
Francese	Les Institutions européennes ayant siège à Strasbourg
Diritto	La "nascita" del Parlamento e del Governo I Principi Fondamentali della Costituzione I Diritti Umani
Spagnolo	La OMT (Organización Mundial del Turismo)
Arte e territorio	Atti illegali (street art/attivisti climatici nei musei) possono essere considerati legali se mettono in luce problematiche universali e attuali? Banksy e la street art italiana
Scienze motorie	Il rispetto delle regole nello sport e il Fair play
Religione	L'enciclica Laudato si' di papa Francesco: ecologia principio del bene comune.
Storia	Il valore della Resistenza nell'Italia divisa e la nascita della Costituzione

Matematica	SFIDE E OPPORTUNITÀ DELLA CITTADINANZA DIGITALE (II PARTE) L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: SFIDE E OPPORTUNITÀ.
Inglese	Goal of the Agenda 2023:successful worldwide examples of how it can be dealt with.

GRIGLIE DI SIMULAZIONE DI COLLOQUIO



I.I.S. "G. CENA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI – PRIMA PROVA ESAME DI STATO

Alunna/o.....Classe.....Data.....

Elementi comuni (MAX 60 pt)

**Livello di
sufficienza**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Max 10	6
Coesione e coerenza testuale	Max 10	6
Ricchezza e padronanza lessicale	Max 10	6
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Max 15	9
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Max 15	9

Tipologia A (MAX 40 pt)

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Max 15	9
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Max 15	9
Corretta applicazione dei riferimenti culturali utili all'analisi e all'interpretazione	Max 10	6

Tipologia B (MAX 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Max 15	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Max 15	9
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Max 10	6

Tipologia C (MAX 40 pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e parafrasi	Max 15	9
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Max 15	9
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Max 10	6

20-19	18-17	16-15	14-13	12	11-9	8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
100-95	94-85	84-75	74-65	64-55	54-45	44-35	34-25	24-15	14-1

Valutazione II PROVA E.S. 2023: *Discipline turistiche ed aziendali*

I.I.S: G. CENA

alunn _____ classe V sez. _ data _____

INDICATORI	Punteggio di <i>sufficienza</i> per ogni ind. (totale 12)	Punteggio <i>massimo</i> totale 20)	Punteggio ottenuto (in ventesimi)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	6	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	2	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	3	
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO ALLA PROVA /20			

