

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"**

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

[www.iiscena.it](http://www.iiscena.it)  
[contatti@iiscena.it](mailto:contatti@iiscena.it)

*ISTITUTO TECNICO*

• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
• TURISMO  
• COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

~~ISTITUTO PROFESSIONALE~~

• SERVIZI COMMERCIALI  
• SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO

---

# Esame di Stato a.s. 2022/2023

## Documento del Consiglio di Classe

### classe 5<sup>A</sup>

## Indirizzo Amministrazione finanza e marketing

### 1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;

- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3^	DOCENTI 4^	DOCENTI 5^
Italiano e storia	Enrietti-Zoppo Nadia	Enrietti-Zoppo Nadia	Enrietti-Zoppo Nadia
Economia aziendale	Galatioto Chiara	Galatioto Chiara	Galatioto Chiara
Matematica	Gaio Marina	Gaio Marina	Gaio Marina
SMS	Biava Alda	Trovò Patrizia	Trovò Patrizia
Diritto e economia politica	Russo Francesca	Russo Francesca	Russo Francesca
Francese	Ciociola Maria	Ciociola Maria	Ciociola Maria
Inglese	Capello Annamaria	Capello Annamaria	Capello Annamaria
Informatica	Nespolo Donatella	Nespolo Donatella	///////

### 2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbali dei Consigli di Classe n.4 15/2/2023)

DOCENTE	DISCIPLINA
Galatioto Chiara	Economia aziendale
Ciociola Maria	Francese
Russo Francesca	Diritto e economia politica

## 2.2 STUDENTI a.s. 2021-2022

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
<b>STUDENTI</b>	7	3	/	10	1	9

## 2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

La classe si è formata in terza da una seconda molto numerosa, 32 allievi, la maggior parte dei quali ha scelto l'indirizzo SIA. Durante la quarta un allievo ha scelto di non proseguire gli studi in questo indirizzo e da un certo momento dell'anno non ha più frequentato. In quinta si sono aggiunti tre ripetenti ma durante il primo quadrimestre uno degli allievi del nucleo originario della quarta ha deciso di non frequentare più e uno dei ripetenti ha cambiato indirizzo. In conclusione gli allievi arrivati alla fine dell'anno sono 8. Tra questi un alunno per il quale è stato predisposto il PDP che però di propria iniziativa non ha voluto usufruire delle misure compensative e dispensative (tranne la non valutazione degli errori ortografici nella prova di italiano).

Il numero così esiguo di allievi non ha rappresentato un vantaggio perché la classe è poco interessata allo studio, si è impegnata poco sia nel lavoro a scuola sia, soprattutto, in quello a casa (salvo, naturalmente, alcune eccezioni, come dimostrano i voti assegnati nel corso degli anni). Non si è creata negli anni una dinamica favorevole all'interesse e alla partecipazione, neanche per iniziativa dei pochi allievi studiosi. A parziale giustificazione bisogna specificare che questi ragazzi hanno vissuto tra la seconda e la terza la pandemia, con la nota (e deleteria) didattica a distanza, che ha ulteriormente diminuito la motivazione allo studio. Nel corso degli anni alcuni allievi hanno anche fatto numerose assenze e, soprattutto quest'anno, ritardi e uscite anticipate. Le materie maggiormente critiche sono sicuramente quelle di indirizzo, in particolare economia aziendale, in cui alcuni allievi non hanno raggiunto obiettivi minimamente soddisfacenti. In materie meno tecniche i risultati sono invece migliori.

Molti hanno difficoltà espressive, soprattutto all'orale, anche perché lo studio incostante e superficiale non permette agli allievi di padroneggiare con sicurezza e competenza gli argomenti su cui sono interrogati. Inoltre anche durante il quinto anno è perdurato un atteggiamento infantile (spesso gli allievi si fanno puerili "dispetti"). Comunque quasi tutti gli allievi hanno avuto un atteggiamento educato nei confronti degli insegnanti.

## 3. PERCORSO FORMATIVO

### 3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

*a. relazionarsi*

*b. diagnosticare*

*c. affrontare*

### 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- a. 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- b.c.1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### 3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione "delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

### 3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parigi (marzo 2023) 5 gg.</li><li>• Le Langhe (maggio 2023) 1 g.</li><li>• Partecipazione al progetto Erasmus+ (solo due allievi) e soggiorno in Turchia (novembre 2022, 2 settimane)</li></ul>
---	---

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita all'azienda EMMEVI di Cuceglio (dic.2022)</li> <li>• Corso di approfondimento su PEC, SPID, fatturazione elettronica (28/2/2023)</li> <li>• Incontro con il Centro per l'impiego (28/3/2023)</li> <li>• Incontro con funzionari dell'Agenzia delle Entrate e Riscossione (20/4/2023)</li> <li>• Incontro con i rappresentanti degli IITS del Piemonte (27/4/2023)</li> </ul>
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con l'autore: Elidio Viglio, <i>Un ponte per l'Etiopia</i> (24/10/2022)</li> <li>• Conferenza su “Politica energetica dell'UE”. Prof.ssa Olimpia Fontana, docente di macroeconomia all'Università di Cremona (26/1/2023)</li> <li>• Incontro con l'Arma dei Carabinieri su “Sicurezza stradale e legalità” (14/3/2023)</li> <li>• Incontro con Associazione IDA ONLUS su “Guida sicura”, prof. Stefano Arioli (12/4/2023)</li> <li>• Progetto “Donazione”: incontro con AVIS, AIDO, ADMO (17/4/2023)</li> </ul>

### 3.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di PCTO (Legge 145/2018) è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza.

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso “**Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**” propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l'elenco specifico dell'ambito di attività svolta per ciascun studente.

## 4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

### 4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2022-2025)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
1-2	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	NON ACQUISITA
3	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
6	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	BASE Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
10	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Alla classe sono state illustrate le modalità di svolgimento del colloquio e proposto di fare delle simulazioni su base volontaria nell'ultima settimana di scuola. Nel caso in cui si svolgano sarà applicata la griglia di valutazione prevista dall'Ordinanza Ministeriale 45 art.22 del 9/3/2023.

#### 4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

- osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;
- frequenza;
- disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;
- atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	FREQUENZA PUNTUALITÀ'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Partecipazione adeguata, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna soddisfacente, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni non sempre corretta, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.

	Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	disposizione.	posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.		
6	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni inadeguata, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1-5	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Partecipazione e interesse assenti, gestione delle comunicazioni inadeguata, non rispetta i tempi di consegna, utilizzo inappropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

**Il credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.



# ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

## I.I.S. "G. CENA"



Disciplina	Diritto
Docente	Russo Francesca

Testi in adozione	Iuris Tantum-Diritto Pubblico/ Fino a prova contraria
Autori	Paolo Monti / Francesca Faenza
Editore	Edizione: Zanichelli

Argomenti svolti:

### MODULO A: LO STATO

- La nozione di Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato e di governo

### MODULO B: LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali nella Costituzione
- La normativa costituzionale che disciplina i rapporti tra lo Stato e i cittadini:  
I rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e politici

### MODULO C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il sistema elettorale quale strumento di democrazia
- Il Parlamento, la funzione legislativa e il referendum abrogativo
- La composizione e le funzioni del Governo
- Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale

### MODULO D: L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura
- La funzione giurisdizionale
- La giurisdizione penale

## MODULO E: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Le fonti del diritto amministrativo
- L'attività amministrativa dello Stato

### **EDUCAZIONE CIVICA**

L'Unione europea

Le organizzazioni internazionali

Ivrea, 15 Maggio 2023

Docente  
Francesca

Russo



**I.I.S. "G. CENA"**

DISCIPLINA	Economia Politica
DOCENTE	Russo Francesca

Testi in adozione	Sistema Economia. Volume 2
Autori	C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci
Editore	Edizione: Pearson Paramond

Argomenti svolti:

**MODULO 1: L'ECONOMIA PUBBLICA**

UD A1 La funzione allocativa

- Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse
- I beni pubblici
- Le esternalità
- I beni meritori
- Le informazioni incomplete e le asimmetrie informative
- Le forme di mercato non concorrenziali
- I fallimenti dello Stato

UD A2 La funzione redistributiva

- Dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito

UD A3 La funzione stabilizzatrice

- La teoria keynesiana della politica fiscale
- La necessità dell'intervento pubblico
- Le politiche di stabilizzazione
- La dottrina monetarista e la scuola delle aspettative razionali
- La rinascita del Keynesismo

**MODULO 2: L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO**

UD B1 I sistemi di Welfare

- All'origine dei sistemi di welfare
- Il rapporto Beveridge
- La crisi dei sistemi di welfare
- I settori del welfare

UD B2 Il sistema previdenziale e assistenziale

- Il sistema della previdenza sociale
- Il sistema pensionistico
- Il sistema pensionistico italiano
- Gli anni delle riforme
- La previdenza integrativa
- Gli ammortizzatori sociali

- La spesa per l'assistenza
- UD B3 Il sistema sanitario e il sistema scolastico
  - Il diritto alla salute
  - I modelli organizzativi
  - Il sistema sanitario italiano
  - L'istruzione
  - Il sistema educativo italiano
- UD B4 I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza
  - Lo Stato imprenditore
  - Il settore pubblico in Italia
  - Il percorso inverso
  - Le imprese pubbliche

### **MODULO 3: LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA**

- UD C1 I Soggetti pubblici
  - La Pubblica Amministrazione
  - Il settore Pubblico
  - Il conto economico consolidato della PA
- UD C2 Il bilancio dello Stato
  - Il ruolo del Bilancio dello Stato
  - Il BdS e la Costituzione
- UD C3 La finanza straordinaria e il debito pubblico
  - Le modalità alternative del finanziamento del deficit

### **MODULO 4 LA TEORIA DELL'IMPOSTA**

- UD D1 Le entrate pubbliche
  - Le entrate della PA
  - Le entrate originarie
  - Le entrate derivate
  - I principi giuridici e amministrativi del sistema tributario
- UD D2 La classificazione delle imposte
  - Gli elementi costitutivi dell'imposta
  - Le imposte proporzionali, progressive e regressive
  - Le forme tecniche di progressività
  - Le altre classificazioni delle imposte
- UD D3 I criteri di ripartizione del carico tributario
  - Il principio del beneficio
  - Il principio della capacità contributiva
- UD D4 Gli effetti economici delle imposte
  - L'eccesso di pressione
  - Le imposte sul reddito e gli incentivi alla produzione
  - La curva di Laffer
  - Chi sostiene veramente l'onere tributario
  - Gli effetti macroeconomici delle imposte

### **MODULO 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

- UD E1 Il sistema tributario Italiano

- I principi costituzionali in materia tributaria
- La struttura dell'apparato fiscale
- L'anagrafe tributaria
- Una visione d'insieme del sistema tributario italiano

UD E2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- L'imputazione dei redditi nella famiglia
- Il reddito complessivo
- La determinazione dell'imposta
- Le detrazioni d'imposta
- L'imposta da versare
- Le singole categorie di reddito: fondiario, capitale e lavoro dipendente

UD E3 L'imposta sui redditi delle società

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- Le società di capitali e gli enti commerciali
- Dal reddito contabile al reddito fiscale d'impresa
- I componenti positivi e negativi di reddito

Ivrea, 15 maggio 2023

Docente  
Francesca Russo

DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Gaio Marina

Ore di lezione svolte : 79 di Matematica stimate al 15 maggio

(stimate 89 totali su 99 all'8 giugno)

Testo in adozione	“La Matematica a colori 5” Ed . rossa
Autori	L. Sasso
Editore	Petrini

Argomenti svolti

Modulo 1 Ripasso e completamento

- oFunzioni di una variabile: dominio
- oFunzioni di una variabile: derivate.

Modulo 2 Analisi matematica: Funzioni reali di due variabili

- o Disequazioni intere, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni in due variabili
  - oFunzioni reali di due variabili: definizione, dominio, derivate parziali prime e seconde.
  - oLinee di livello: definizione e uso per rappresentare funzioni di due variabili (rette, parabole, circonferenze).
  - oMatrici e determinante delle matrici quadrate di secondo ordine. Regola di Sarrus e regola di Laplace.
  - oRicerca di massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate parziali (calcolo dell'hessiano); punti di sella.
  - oRicerca di massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un'equazione lineare: metodo di sostituzione.

Modulo 3 Il campionamento

- oVantaggi e svantaggi del campionamento.
- oIl campionamento casuale semplice.
- oIl campionamento stratificato.
- oIl campionamento a grappoli.

#### Modulo 4 La Ricerca Operativa

oLa Ricerca Operativa: cenni storici, definizione, campi di applicazione, caratteristiche, scopi e metodi.

oModelli matematici

oProblemi di decisione: classificazione.

oProblemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto e problemi di scelta fra alternative.

oIl problema delle scorte.

oProblemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del Risultato economico attualizzato (R.E.A.) e criterio del Tasso effettivo di rendimento (T.I.R.).

oLa programmazione lineare: risoluzione di problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

DISCIPLINA	Ed. Civica
DOCENTE	Gaio Marina

Ore di lezione svolte : 2 di Ed. Civica

Argomenti svolti:

L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale:

realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e morti sulle strade, in Italia e in Europa (anni 1991 - 2021).

Ivrea, 15 maggio 2023

Prof.ssa Marina Gaio



PROGRAMMA FINALE  
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE  
DOCENTE: GALATIOTO CHIARA  
CLASSE: 5^ A AFM

Testo in adozione: Astolfi, Barale & Ricci, "Entriamo in azienda up", Tramontana

Argomenti svolti:  
Ripasso del programma di quarta

TOMO 1

MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

UD 1 La contabilità generale delle imprese industriali

-

Le immobilizzazioni (anticipi su immobilizzazioni materiali, costruzioni in economia, manutenzioni e riparazioni)

Il leasing finanziario

Il personale dipendente (retribuzioni, liquidazione TRF, calcolo TFR)

L'outsourcing e la subfornitura

lo smobilizzo dei crediti commerciali (anticipi su Ri.Ba. e su fatture, factoring)

Il sostegno pubblico alle imprese

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

UD 2 Il bilancio d'esercizio e la relativa normativa

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Il bilancio in forma abbreviata

I criteri di valutazione

UD 3 Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

Il Conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

La scomposizione del ROI e del ROE

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

La relazione interpretativa

UD 4 Analisi per flussi

I flussi finanziari patrimoniali e reddituali

Le fonti e gli impieghi

Il Rendiconto finanziario

Le variazioni del Capitale circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN (sezione I e sezione II) con la relazione interpretativa

## TOMO 2

### MODULO 1: CONTABILITA' GESTIONALE

#### UD 1 Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

-

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

Le configurazioni di costo

La contabilità a costi pieni (full costing)

La contabilità a costi diretti (direct costing)

#### UD 2 Costi e scelte aziendali

La break even analysis  
Problemi di scelta (costo suppletivo, eliminazione prodotto, make or buy)

### MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

#### UD 1 Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica

La pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

Il budget

I costi standard

I budgets economici settoriali ed il budget economico generale

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti ed il reporting: scostamenti dei ricavi di vendita e dei costi diretti

#### UD 2 Business plan e marketing plan

Il business plan

Il piano di marketing

Ivrea, 15 Maggio 2023

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: GALATIOTO CHIARA

CLASSE: 5^ A AFM

### MODULO 1: RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

#### UD 1 I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

L'impresa sostenibile

La normativa per le società di maggiori dimensioni

L'interpretazione del bilancio socio – ambientale

La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

La revisione del bilancio socio – ambientale

Ivrea, 15 Maggio 2023

DISCIPLINA	ITALIANO
DOCENTE	ENRIETTI-ZOPPO NADIA
Testo in adozione	<i>Le occasioni della letteratura, vol.3</i>
Autori	Baldi- Giusso- Razetti
Editore	Paravia

## PROGRAMMA SVOLTO

**CLASSE: V A**

### **L'età del Naturalismo**

Fondamenti ideologici e letterari del naturalismo francese

La poetica di E. **Zola**. Il ciclo dei Rougon-Macquart

**G. Flaubert**: Madame Bovary (film, visione individuale). “Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli (p.72). Lettura integrale del romanzo da parte di Giovanetto

### **Il verismo italiano**

Giovanni **Verga**: cenni biografici e alla sua produzione letteraria. La poetica e la tecnica narrativa.

“Rosso Malpelo” (p.101)

Il Ciclo dei vinti: Prefazione (p.116. Righe 1-9 e 45-47). *I Malavoglia*: la vicenda Lettura e analisi del brano “Il mondo arcaico e l'irruzione della storia” (p.124). Lettura integrale da parte di Stella, Baroni, Grosso, Corgnati, Arguto, Giovanetto

*Mastro Don Gesualdo*: la vicenda. Lettura e analisi del brano” La morte di mastro-don Gesualdo” (p.147). Lettura integrale da parte di Stella.

“La roba” (p.137)

“La lupa” (p.157)

### **Il decadentismo**

Le origini del decadentismo. La visione del mondo decadente. Le tecniche espressive. Freud e la scoperta dell'inconscio.

**Baudelaire** e i poeti simbolisti:

“Corrispondenze” (p.192), “L'albatro” (p.194)

La figura dell'esteta: trama del romanzo di O. Wilde “Il ritratto di Dorian Gray”

### **Gabriele D'Annunzio**

Cenni biografici (il “vivere inimitabile”) e alla sua produzione letteraria

L' ideologia politica: “L'ideologia politica del superuomo” (p. 246, dalla riga 39)

“La pioggia nel pineto” (p.261)

## **Giovanni Pascoli**

Cenni biografici. Significato del titolo della raccolta "Myrica"

"X agosto" (p.304), "L'assiuolo" (p. 307), "Temporale" (p.311), "Novembre" (p.313), "Il lampo" (p.315), "Il gelsomino notturno" (p. 324)

## **La stagione delle avanguardie**

Caratteri generali

Il futurismo. Filippo Tommaso **Marinetti** e i manifesti del futurismo (Manifesto e Manifesto tecnico). "Bombardamento" (p.359)

Apollinaire: "La colomba pugnalata e il getto d'acqua" (p. 372)

La poesia crepuscolare: G. **Gozzano** (cenni biografici). "La signorina Felicità", vv.1-90 (p.382)

## **Luigi Pirandello**

Cenni biografici e alla sua produzione letteraria. La visione del mondo. La poetica dell'umorismo  
"Ciaula scopre la luna" (p.490), "Il treno ha fischiato" (p.497), "La carriola" ( testo su Classroom)

*Il fu Mattia Pascal*: la vicenda. Lettura integrale da parte di Cantello, Grosso

*Uno nessuno centomila*: la vicenda. "Nessun nome" (p.531). Confronto tra Mattia Pascal e Vitangelo Moscarda. Lettura integrale da parte di Arguto e Giovanetto

## **Italo Svevo**

Cenni biografici e alla sua produzione letteraria.

*La coscienza di Zeno*: la vicenda, i temi, il nuovo impianto narrativo, il trattamento del tempo.

La pagina conclusiva del romanzo (La profezia di un'apocalisse cosmica) (p.463)

## **Letteratura e storia**

### **Giuseppe Ungaretti e la prima guerra mondiale**

Cenni biografici.

Ungaretti e la guerra . Il linguaggio poetico del primo Ungaretti (1915-19)

Lettura e analisi dei testi "Fratelli" (p. 694), "Veglia" (p. 695), "I fiumi" (p. 697), " San Martino del Carso" (p. 700), " Soldati" (p. 704).

### **Salvatore Quasimodo e la seconda guerra mondiale**

"Alle fronde dei salici" (p.721)

### **La Resistenza**

Beppe Fenoglio, cenni biografici. Da *Una questione privata* lettura del brano " Il privato e la tragedia collettiva della guerra" (p.863). Visione del film tratto dal romanzo "Una questione privata" (regia di Paolo e Vittorio Taviani). Visita ai luoghi di Fenoglio nelle Langhe.

### **La Shoah**

Primo Levi, da *Se questo è un uomo* lettura del brano "L'arrivo nel Lager" (p.868)

LETTURA INTEGRALE DI DUE TESTI A SCELTA TRA I SEGUENTI: *I Malavoglia*, *Il piacere*, *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno centomila*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*, *Madame Bovary*

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	ENRIETTI-ZOPPO NADIA
Testo in adozione	La storia in tasca, vol. 5
Autori	Paolucci- Signorini
Editore	Zanichelli

Gli allievi si sono preparati anche su slide usate dall'insegnante nelle lezioni e fornite su classroom.

## PROGRAMMA SVOLTO

### La prima guerra mondiale

Le origini della guerra: cause politiche, economiche, socio-culturali. Gli schieramenti e le alleanze tra fine '800 e inizio '900 (Triplice Alleanza e Triplice Intesa). I motivi di tensione tra i paesi europei

L'attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra. I nuovi armamenti e le armi chimiche.

La guerra si fa totale: coinvolgimento dell'economia e dirigismo statale. L'impatto sulla popolazione. L'impiego delle donne nelle fabbriche

Il fronte occidentale e il fronte orientale. Il patto di Londra e l'intervento dell'Italia (il colpo di mano del re e del governo).

Le trincee. Le dimensioni della strage.

L'entrata in guerra degli Stati Uniti.

La chiusura del fronte orientale in conseguenza della rivoluzione bolscevica. La sconfitta di Caporetto e il fronte del Piave.

La conclusione della guerra e i trattati di pace (l'umiliazione della Germania, la nascita di nuovi stati, la sistemazione del Medio Oriente, la questione fiumana)

### La rivoluzione russa e lo stalinismo

L'impatto della guerra sulla situazione nell'impero russo. La rivoluzione di febbraio. La dialettica governo provvisorio/soviet nell'estate del '17. Il ritorno di Lenin dall'esilio e il suo ruolo di leader politico (le tesi di aprile). Ottobre '17: rivoluzione o colpo di stato? I primi provvedimenti del governo bolscevico (pace di Brest-Litovsk, messa fuori legge di tutti i partiti, istituzione di polizia politica e tribunali politici, persecuzione degli oppositori). La guerra civile e il comunismo di guerra. La NEP.

Il regime stalinista: la pianificazione totale dell'economia, l'industrializzazione forzata e la collettivizzazione dell'agricoltura. Il terrore come metodo di governo (la deportazione dei Kulaki, le purghe). La carestia in Ucraina. Il ruolo dei Gulag nell'economia sovietica.

I privilegi della nomenklatura e le condizioni di vita della popolazione comune.

L'ideologia e il ruolo fondamentale della propaganda.

### Visione di insieme sulle caratteristiche generali dei regimi totalitari

Fattori che stanno alla base dei totalitarismi. Scopo fondamentale dei totalitarismi ("l'uomo nuovo").

Lo Stato è tutto, l'individualità non conta. Il terrore per la repressione del dissenso e il controllo ferreo della popolazione, la propaganda per ottenere il consenso. I metodi del terrore: la polizia politica e i tribunali speciali, i campi di prigionia, l'individuazione delle vittime. I metodi della propaganda: l'ideologia, le cerimonie pubbliche, il cinema, la radio, i giornali, i discorsi del capo però anche il Welfare State.

L'importanza del culto del capo. Il monopolio della forza, dell'economia e dell'informazione.  
Visione del film "L'onda".

### **Crisi del '29 e New Deal**

Le cause della crisi. Il giovedì nero e le sue conseguenze. L'elezione di Roosevelt e i provvedimenti del New Deal: rafforzamento dello Stato sociale (Social Security Act), intervento pubblico a sostegno della domanda, investimenti (grandi lavori pubblici), sussidi ai disoccupati, controlli sulle banche.

### **Il fascismo**

Le tensioni politiche e sociali del dopoguerra. Il biennio rosso. La "vittoria mutilata" e l'occupazione di Fiume. Mussolini e la nascita delle camicie nere. Le violenze squadriste, la connivenza delle istituzioni e il sostegno dei capitalisti. La marcia su Roma e l'incarico a Mussolini di formare un nuovo governo.

I primi anni del governo Mussolini: tra legalità e continue violenze squadriste. La svolta autoritaria: il delitto Matteotti e il colpo di stato del gennaio '25. Le leggi fascistissime.

L'edificazione del regime totalitario: 1) la repressione del dissenso (l'OVRA, i tribunali speciali, la pena di morte, il confino); 2) l'inquadramento delle masse (la scuola, le organizzazioni di massa e lo sport); 3) la ricerca del consenso (discorsi pubblici, cinema, radio, giornali, politica imperialista e proclamazione dell'impero, successi diplomatici quali i Patti Lateranensi, la battaglia del grano).

L'avvicinamento alla Germania nazista dopo la guerra d'Etiopia e le leggi razziali.

### **Il nazismo**

Il dopoguerra: l'umiliazione della Germania creata dal Trattato di Versailles, la crisi economica ulteriormente aggravata dal crollo di Wall Street. Il successo di Hitler dopo il fallito putsch di Monaco. Le idee espresse nel Mein Kampf (l'opposizione alle clausole punitive del trattato di Versailles, la lotta per lo spazio vitale, la comunità di popolo, il principio del Führer). L'uso della violenza per la salita al potere: le SA. La vittoria alle elezioni del 1933, l'incendio del Reichstag e le leggi liberticide. Il terrore: la creazione delle SS e della Gestapo, i primi campi di prigionia (Heinrich Himmler). La propaganda e l'inquadramento delle masse (Joseph Goebbels): le grandi manifestazioni, i roghi dei libri, le organizzazioni di massa e lo sport, il cinema (Leni Riefenstahl) e gli altri mezzi di comunicazione di massa.

### **La Shoah**

Emarginazione e persecuzione (le leggi razziali), ghettizzazione, massacro con unità mobili, "soluzione finale" (conferenza di Wannsee).

### **La seconda guerra mondiale**

L'Europa verso la catastrofe (le ultime tappe prima della guerra). Il patto di non aggressione con l'URSS.

Lo scoppio della guerra: l'invasione della Polonia (spartita tra Germania e Unione sovietica.), la dichiarazione di guerra della Francia e dell'Inghilterra, la proclamazione di non belligeranza dell'Italia. L'entrata in guerra dell'Italia. La "battaglia d'Inghilterra". L'operazione Barbarossa: l'invasione dell'Unione Sovietica (in particolare la battaglia di Stalingrado).

L'attacco del Giappone a Pearl Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti.

Il 1943 anno di svolta: gli alleati sbarcano in Sicilia, il 25 luglio cade il fascismo, l'8 settembre armistizio, l'Italia è divisa dalla Linea gotica. La Resistenza.

La conclusione della guerra



## **Il secondo dopoguerra**

L'ONU. La sistemazione geo-politica decisa nelle conferenze di pace: la divisione della Germania. L'assetto dell'Italia (la divisione di Trieste: la questione delle foibe). L'occupazione punitiva dell'Austria e del Giappone. Il mondo diviso in due sfere di influenza. La cortina di ferro. Il piano Marshall. COMECON. NATO e

Patto di Varsavia.

Le tensioni internazionali: la guerra fredda (guerra di Corea, muro di Berlino, crisi dei missili a Cuba, guerra del Vietnam, guerra dell'Afghanistan).

L'età del benessere. I cambiamenti socio economici tra anni '50 e '60.

Ivrea, 15/5/2023

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA" - IVREA**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUE STRANIERE**

**FRANCESE**

**Prof. SSA Ciociola Maria Antonietta**

**CLASSE: 5A AFM**

Dal libro di testo *Savoir Affaires di Anita Walther, Daria Peterlongo, Vanessa Kamkhagi ed. Petrini vol. unico* sono stati trattati i seguenti argomenti:

### **UDA 2 Le Marketing**

ETAPE A

#### **Le plan marketing**

- 1 Les études de marché
- 2 La stratégie STP
- 3 La matrice SWOT
- 5 Le produit
- 6 le prix et la distribution

ETAPE B

#### **La publicité et la promotion**

- 1 La publicité
- 2 Les composant d'une publicité
- 3 Les médias pour une campagne publicitaire
- 4 La publicité numérique
- 5 Les Parrainages
- 6 Les articles promotionnels
- 7 Les Foires et les Salons

## **UDA 4 La vente et la livraison**

Etape A

### **De l'offre au règlement**

- 1 L'offre
- 2 Le contrat de vente
- 3 La commande
- 4 La facturation
- 5 Le règlement
- 6 Le règlement en ligne
- 7 le règlement international

### **Etape B La Logistique**

- 1 La démarche logistique
- 2 Le contrat de transport
- 3 Le choix du mode de transport
- 4 La documentation
- 5 Les différents modes de transport
- 6 Les INCOTERMS
- 7 Les douanes
- 8 Les entrepôts et les magasins généraux

## **UDA 5 Banques et Assurances**

### **Etape A Les Assurances**

- 1 Le fonctionnement des assurances
- 2 Les différents contrats d'assurances
- 3 L'assurance transport

### **Etape B Les Banques et les Bourses**

- 1 Les principales catégories de Banques
- 2 Les Banques en ligne
- 3 Les opérations bancaires
- 4 Les formes de financement aux entreprises
- 5 Le microcrédit
- 6 Les Bourses
- 7 Les typologies de Bourses

### **Civilisation**

Les Institutions Françaises

**Ivrea, 10/5/23**



DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Capello Anna Maria

--	--

Testi in adozione	BEST PERFORMANCE PREMIUM Business, Marketing & Finance
Autori	Alison Smith
Editore	Eli

### **Argomenti svolti:**

The 20<sup>th</sup> century Britain: (su fotocopie fornite dall'insegnante)

A Time of War: The last days of Victorian optimism, World War I, Consequences of the war, The inter-war years, World War II, The Holocaust, Hiroshima and Nagasaki, Cultural transformation in the early 20<sup>th</sup> century.

The post war period: The cold war, The Suez crisis and the end of the British Empire, The welfare state, The rise of Thatcherism, The Falklands War, The end of Thatcherism, New Labour.

### *Dossier 5: Institutions*

The UK political system:

The Parliament, The House of Commons, The House of Lords, The Constitution, Devolution, The UK Government and Prime Minister, British political parties

### *Module 2: Types of economic systems*

Planned economy, Free market economy, Mixed economy

Private sector: Sole traders, Partnerships, Limited liability companies, Cooperatives, Franchises, Multinationals.

Types of company integration

### *Module 3: Marketing and Advertising*

The role of marketing

Market segmentation

The marketing mix (the four Ps)

Product life cycle

Market research

Research methods

Digital marketing

The purpose of advertising

Effective advertising

The history of advertising

Advertising media

Product placement and sponsorship

Trade fairs

### *Module 5: Transport*

Types of transport: Transport by land: Road, Rail, Pipeline.

Transport by water: Inland waterways, Sea and ocean transport.

Transport by air.

The environmental impact of freight traffic:

Transport documents: The invoice

### *Module 6: Banking and Finance*

Banking systems: Types of bank

Microcredit

Ethical banking in the UK

E-banking: Internet banking, Mobile banking

Fraud: Phishing, Card cloning

### *Module 7: Globalisation*

Introduction to globalisation:

The evolution of globalisation, Aspects of globalisation: Global technology, Global culture, Global language, Global health.

Advantages and disadvantages of Globalisation

Economic globalisation

Offshoring, Outsourcing and back-sourcing (advantages and disadvantages)

UDA per Educazione civica:

The European Union

European treaties

European Union Institutions: The European Council, The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The Court of Justice.

Issues facing the EU

Data 15 maggio 2023

Docente Capello Anna Maria

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5A
Docente	TROVO' PATRIZIA

Testi in adozione	///
Autori	
Editore	

**Argomenti svolti:**

**Conoscenze:**

Conoscere i contenuti della terminologia specifica della disciplina, comprende il significato, delle azioni, delle modalità esecutive e dei movimenti fondamentali nelle loro espressioni tecniche. Acquisire le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e le conoscenze sugli effetti benefici del movimento.

**Competenze:**

L'alunno valuta e analizza l'azione eseguita e il suo esito, trasferisce le capacità motorie in realtà ambientali diverse realizzando progetti autonomi e collaborando ad un fine comune. Sa mettersi alla prova gestendo la propria emotività svolgendo ruoli e funzioni diverse dando senso allo sviluppo della socialità, del senso civico e del rispetto delle regole.

### **Capacità:**

L'alunno sa esprimersi e comunicare con il corpo e il movimento utilizzando le prestazioni motorie; ha potenziato le qualità motorie di base, le capacità condizionali e coordinative, l'autonomia e la responsabilità. Ha acquisito l'abitudine all'attività motoria come stile di vita nella ricerca di una buona salute psicofisica.

### **Argomenti svolti:**

#### **CONTENUTI PRATICI**

- esercizi in forma individuale per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- esercizi in circuito anche con piccoli attrezzi ( circuit training )
- ball handling
- la funicella
- plank
- camminata sul territorio
- giochi sportivi: pallavolo, hitball, badminton, calcetto, ping pong
- Test motori
- test ostacolo esagonale
- Atletica: salto in lungo, salto in alto
- Attività integrative: pattinaggio su ghiaccio, attività presso la palestra "Performa"
- Visione del film: "Il colore della Vittoria"

#### **ARGOMENTO SVOLTO EDUCAZIONE CIVICA:**

- Il fair play e i valori su cui si fonda

Disciplina	Educazione civica
Materia coinvolta	Argomenti svolti
SMS	Il fair play e i valori su cui si fonda
Francese	Les Institutions Françaises
Diritto	L'Unione europea Le organizzazioni internazionali
Economia aziendale	UD 1 I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale L'impresa sostenibile La normativa per le società di maggiori dimensioni L'interpretazione del bilancio socio – ambientale La produzione e la distribuzione del valore aggiunto La revisione del bilancio socio – ambientale
Italiano e storia	Primo Levi: la Shoah. Lettura di un brano tratto da <i>Se questo è un uomo</i> . Visione del film “La tregua”. La Resistenza in Canavese: visione dello spettacolo teatrale “Oltre il ponte” (in DVD)
Inglese	The European Union  European treaties  European Union Institutions: The European Council, The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The Court of Justice.  Issues facing the EU
Matematica	L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale:  realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo  di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e  morti sulle strade, in Italia e in Europa (anni 1991 - 2021).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI – PRIMA PROVA  
ESAME DI STATO**

Alunna/o.....Classe.....Data.....

**Elementi comuni (MAX 60 pt)**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Max 10	6
Coesione e coerenza testuale	Max 10	6
Ricchezza e padronanza lessicale	Max 10	6
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Max 15	9
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Max15	9

**Tipologia A (MAX 40 pt)**

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Max 15	9
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Max 15	9
Corretta applicazione dei riferimenti culturali utili all'analisi e all'interpretazione	Max 10	6

**Tipologia B (MAX 40 pt)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Max 15	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Max 15	9
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Max 10	6

**Tipologia C (MAX 40 pt)**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e paragrafazione	Max 15	9
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Max 15	9
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Max 10	6

20-19	18-17	16-15	14-13	<b>12</b>	11-9	8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	<b>6</b>	5	4	3	2	1
100-95	94-85	84-75	74-65	<b>64-55</b>	54-45	44-35	34-25	24-15	14-1

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

## ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	Punteggio di <i>sufficienza</i> per ogni indicatore (totale 12)	Punteggio <i>massimo</i> per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio ottenuto (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	6	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	2	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	3	
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA</b>			

