



**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE**

**Anno scolastico : 2020- 2021**

**Disciplina: SCIENZE della TERRA**

**Proff. Marina Giacosa , Antonella Zimone**

**CLASSI PRIME AFM / TUR/ CAT**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

● **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso genere, mediante supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando linguaggi diversi. Saper comunicare in modo chiaro e corretto i propri pensieri (competenza essenziale).

Disponibilità a comunicare e collaborare in classe con l'insegnante e i compagni (competenza essenziale)

● **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire le conflittualità e contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. (competenza essenziale).

● **Essere consapevole** del percorso didattico (competenza essenziale).

● **Utilizzare** in modo appropriato un libro di testo (competenza essenziale)

● **Organizzare** in maniera sistematica gli appunti sul quaderno (competenza essenziale)

● **Agire** in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

● **Rispettare** le regole civiche che consentono un lavoro didattico proficuo

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b><u>Competenze standard</u></b>	<b><u>Competenze essenziali</u></b>
Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	Imparare ad organizzare il proprio apprendimento.
Essere in grado di riconoscere i diversi aspetti territoriali e ecologici dell'ambiente naturale	Essere in grado di conoscere i diversi aspetti territoriali dell'ambiente naturale
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo eventuali soluzioni.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta
Essere in grado di riconoscere le relazioni tra la	Individuare le relazioni tra la realtà e la sua

realtà e la sua rappresentazione.	rappresentazione
Essere in grado di comprendere i processi di cambiamento del pianeta	Essere in grado di comprendere i principali processi di cambiamento del pianeta
Essere in grado di argomentare utilizzando correttamente il lessico scientifico di base	Essere in grado di utilizzare in modo corretto il lessico scientifico di base

## **ABILITA'**

<b><u>Abilità standard</u></b>	<b><u>Abilità essenziale</u></b>
Saper descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, strumenti e concetti propri delle Scienze della Terra	Saper descrivere un fenomeno utilizzando metodi, strumenti e semplici concetti propri delle Scienze della Terra
Saper identificare le diverse componenti delle sfere che costituiscono la Terra individuandone relazioni e interazioni..	Saper identificare le diverse componenti delle sfere che costituiscono la Terra
Acquisirne la consapevolezza e descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta.	Saper descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta
Comprendere criticamente l'informazione geologica distinguendo tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie.	Comprendere l'informazione geologica distinguendo tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie.
Saper leggere e interpretare grafici rappresentativi di alcuni aspetti della realtà naturale	Saper leggere e interpretare semplici grafici rappresentativi di alcuni aspetti della realtà naturale
Saper individuare le conseguenze dei moti della Terra.	Saper individuare le principali conseguenze dei moti della Terra
Saper distinguere le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche inserendole in un contesto più ampio di dinamica terrestre	Saper distinguere le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche
Saper individuare le situazioni geologiche che possono assumere carattere di rischio distinguendo tra eventi prevedibili e imprevedibili, eventi naturali ed eventi indotti dall'attività umana e discutere su possibili misure atte a prevenirli o ad attenuarne gli effetti.	Saper individuare le situazioni geologiche che possono assumere carattere di rischio distinguendo tra eventi prevedibili e imprevedibili, eventi naturali ed eventi indotti dall'attività umana
Saper interpretare le principali caratteristiche geomorfologiche del territorio in riferimento agli agenti esogeni responsabili del modellamento del paesaggi	Saper individuare le principali caratteristiche geomorfologiche del territorio
Comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l'Universo sono soggetti a leggi che ne regolano i movimenti e l'evoluzione	Comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l'Universo sono soggetti a leggi

## **METODOLOGIA**

Per permettere e facilitare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, le lezioni saranno orientate a problematizzare i temi trattati in modo da stimolare l'interesse degli alunni. In quest'ottica si cercherà di favorire il coinvolgimento diretto degli studenti in attività, svolte individualmente o a



## Modulo 6.     **L'IDROSFERA**

(maggio/giugno) Il ciclo dell'acqua. Ripartizione dell'acqua sulla Terra.

I corsi d'acqua.

Azione geomorfologica dei corsi d'acqua.

I ghiacciai.

Azione geomorfologica dei ghiacciai. Anfiteatro morenico di Ivrea

I laghi. Origine e classificazione. Evoluzione di un lago.

La percolazione e le acque sotterranee

Le falde idriche. Il carsismo.

## **PROGETTO Educazione alla salute** **PREVENZIONE DIPENDENZE**

### **RECUPERO**

- Recupero in itinere sui singoli moduli
- DAD

### **STRUMENTI DI VERIFICA** (Osservazione sistematica dei processi di apprendimento)

- Verifiche orali, anche con brevi domande dal posto.
- Verifiche scritte, semistrutturate a domande aperte e chiuse, a scelta multipla, completamenti, domande V/F.
- Valutazione periodica del quaderno degli appunti
- Valutazione di ricerche individuali o di gruppo

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Per i livelli di valutazione periodica e finale si fa riferimento a quanto stabilito nel POF
- Valorizzazione del progresso in itinere
- Valorizzazione dell'impegno e della partecipazione

Ivrea, 2 novembre 2020