



**I.I.S. "G. CENA"**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA" - IVREA  
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUE STRANIERE**

**TEDESCO**

**Classe 5<sup>A</sup>M**

**Prof.ssa Franca LANDORNO**

### **1. OBIETTIVI**

L'obiettivo principale per il quinto anno è quello di padroneggiare la lingua tedesca e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari ambiti e contesti professionali, a livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

### **2. COMPETENZE TRASVERSALI**

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avvicinarsi al diverso;</li><li>- Riconoscere il suo diritto all'esistenza;</li><li>- Accettare gli altri e le loro opinioni;</li><li>- Rapportarsi con gli altri;</li><li>- Riconoscere affinità e diversità;</li><li>- Cogliere i collegamenti tra discipline affini;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire nel gruppo-classe;</li><li>- Lavorare in gruppo;</li><li>- Rispettare regole comuni;</li></ul>
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le proprie competenze e attitudini;</li><li>- Diagnosticare problemi;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione;</li><li>- Interpretare le richieste;</li><li>- Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi;</li></ul>
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risolvere problemi;</li><li>- Sviluppare e potenziare l'autoapprendimento;</li><li>- Rispettare gli impegni;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e produrre;</li><li>- Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso;</li><li>- Gestire se stessi e le proprie attività;</li></ul>

### 3. COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Livello Standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- Linguaggi settoriali relative ai percorsi di studio;  
Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti la sfera personale, attualità e settore di indirizzo.

#### Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) render possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

### 4. ABILITA'

#### Livello standard

- Capacità di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale o di indirizzo;
- Produrre testi brevi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, di indirizzo, con scelte lessicali e sintattiche appropriate;
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della L2;

#### Livello essenziale

- Attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) render possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale;

### 5. CONOSCENZE DISCIPLINARI

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contest e agli interlocutori;
- Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti sfera personale e attualità;
- Libro di testo adottato **Catani, Greiner, Pedrelli, Wolffhardt – Kurz und Gut - Zanichelli.**

CONTENUTI	GRAMMATICA	LESSICO E FUNZIONI
<i>EINHEIT 8:</i>	il Perfekt dei verbi forti, dei verbi misti;  -L'uso degli ausiliari sein e haben;  Il presente indicativo del verbo werden;  La congiunzione sondern  La frase secondaria: weil e dass	Chiedere e dire l'ora  Raccontare la propria giornata  Indicare la frequenza  Chiedere e indicare le ragioni di un avvenimento
<i>EINHEIT 9:</i>	L'imperativo Il verbo modale dürfen La congiunzione wenn Il complemento di tempo	-Indicare l'ora in modo formale  Accordare un permesso  Esprimere divieto e una condizione  Dare ordini/esortare qualcuno a fare qualcosa  Descrivere l'abbigliamento  Indicare quando avviene un'azione.

<p><i>EINHEIT 10</i></p>	<p>I verbi impersonali</p> <p>Le preposizioni che reggono dativo e accusativo(1)</p> <p>La congiunzione nicht nur.. sondern auch...</p> <p>I dimostrativi dieser/diese/ dieses</p> <p>L'aggettivo qualificativo jeder/jede/jedes</p> <p>I complementi di stato in luogo, moto a luogo e moto da luogo con i nomi propri geografici</p>	<p>Dare indicazioni sul tempo atmosferico</p> <p>Parlare delle vacanze, dei preparativi di un viaggio</p> <p>Chiedere e dare indicazioni su mezzi di trasporto e destinazioni</p>
<p><i>EINHEIT 11:</i></p>	<p>I verbi riflessivi</p> <p>La congiunzione werde...noch</p> <p>Le frasi secondarie: le interrogative indirette</p> <p>Warum e weil</p> <p>Il verbo modale sollen</p>	<p>Interagire al ristorante</p> <p>Esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari</p> <p>Parlare della salute</p> <p>Riferire domande</p> <p>Chiedere e indicare la ragione di qualcosa</p> <p>Esprimere dubbi</p> <p>Dare consigli e riportare suggerimenti altrui</p>
<p><i>EINHEIT 12:</i></p>	<p>Le preposizioni che reggono dativo e accusativo (2)</p> <p>I verbi di posizione</p>	<p>Descrivere una casa</p> <p>Descrivere una stanza e il suo arredamento</p> <p>Dare indicazioni sulla posizione di mobili e oggetti</p> <p>Comprendere annunci sulle abitazioni</p>
<p><i>EINHEIT 13:</i></p>	<p>- Il caso genitivo</p> <p>La formazione del futuro</p> <p>La declinazione dei sostantivi</p> <p>Le preposizioni che reggono il genitivo</p> <p>La costruzione della frase: complementi di tempo, causa, moto e luogo</p> <p>Le parole composte</p>	<p>-Parlare di avvenimenti futuri</p> <p>Indicare vantaggi e svantaggi dei media</p> <p>Indicare la causa di un avvenimento</p> <p>Parlare dei propri interessi</p>
<p><i>EINHEIT 14:</i></p>	<p>La declinazione dell'aggettivo</p> <p>Le W-Fragen: was für ein-?</p> <p>La frase infinitiva e l'uso</p>	<p>Parlare di amore e di amicizia</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico di una persona e il suo carattere</p>

	dell'infinito (1) Il Präteritum der verbo werden	Raccontare una storia partendo da un'immagine
<i>EINHEIT 15:</i>	La declinazione dell'aggettivo preceduto dagli articoli der, das, die  Schema riassuntivo delle declinazioni dell'aggettivo qualificativo  La formazione del diminutivo  I verbi sostantivati  Il prefisso un-  Çe W-Fragen: Welcher? Welches? Welche? E Was für ein-?	Parlare delle professioni e delle qualità necessarie per svolgerle  Parlare delle proprie qualità e capacità  Descrivere persone e cose  Capire semplici inserzioni di lavoro  Scrivere una semplice richiesta di lavoro
Educazione Civica	La Costituzione tedesca	Lessico specifico
Civiltà	Le città di Berlino e Vienna,	Lessico già acquisito

## 6. METODI

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo interattivo, favorendo lo scambio comunicativo fra il docente e gli studenti e fra gli studenti stessi. A questo fine saranno organizzate attività a coppie e in piccolo gruppo cooperativo che simulino, in lingua tedesca, una situazione di normale vita quotidiana (scolastica, familiare o professionale).

## 7. STRUMENTI

- libro di testo
- materiale autentico e/o multimediale
- uso della LIM
- video di civiltà
- audio

## 8. VERIFICHE E VALUTAZIONE

### Tipologie di prove scritte

Saranno proposte prove scritte strutturate (completamento, trasformazione, composizione di brevi dialoghi o testi, esercizi a scelta multipla) e prove meno strutturate (piccole traduzioni, semplici composizioni, questionari con quesiti a risposta aperta). Si prevedono almeno 2 scritti per ogni quadrimestre al termine di ogni unità didattica.

### Tipologie di prove orali

Le prove orali prevedono comprensioni di testi orali, descrizioni di immagini e situazioni, dialoghi a coppie, esposizioni orali guidate e non, lettura e commento di brani. Le prove orali, nel caso occorra, potranno essere sostituite da prove scritte non strutturate o semi-strutturate.

Minimo due prove a quadrimestre a conclusione di 2 unità didattiche.

### Criteri di valutazione

Si svolgeranno verifiche scritte e orali per monitorare progressi e individuare punti di forza e di debolezza dell'apprendimento degli allievi. Il controllo dell'apprendimento degli allievi è anche in itinere.

Nei test strutturati sulle abilità di ascoltare, leggere e scrivere si propone la sufficienza ad un punteggio pari al 60% del punteggio totale.

Per quanto riguarda l'abilità di conversare, si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili.

Le prove saranno valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio, ma con una valutazione globale da 1 a 10 decimi, assegnando la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F dell'Istituto.

Ivrea, 2 novembre 2020

Prof.ssa Franca LANDORNO