



I.I.S. "G. CENA"

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA" - IVREA
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUE STRANIERE

TEDESCO

Classe 1[^]M

Prof.ssa Franca LANDORNO

1. OBIETTIVI

- L'obiettivo primario del corso di lingua tedesco nel biennio dell'obbligo scolastico sarà di far acquisire agli studenti le competenze di base riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Essi dovranno essere in grado di utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operative produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

1. COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none">- Avvicinarsi al diverso;- Riconoscere il suo diritto all'esistenza;- Accettare gli altri e le loro opinioni;- Rapportarsi con gli altri;- Riconoscere affinità e diversità;- Cogliere i collegamenti tra discipline affini;	<ul style="list-style-type: none">- Interagire nel gruppo-classe;- Lavorare in gruppo;- Rispettare regole comuni;
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le proprie competenze e attitudini;- Diagnosticare problemi;	<ul style="list-style-type: none">- Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione;- Interpretare le richieste;- Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi;
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere problemi;- Sviluppare e potenziare l'autoapprendimento;- Rispettare gli impegni;	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e produrre;- Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso;- Gestire se stessi e le

3. COMPETENZE DISCIPLINARI

– Livello Standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- Linguaggi settoriali relative ai percorsi di studio;
Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti la sfera personale, attualità e settore di indirizzo.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) render possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

4. ABILITA'

Livello standard

- Capacità di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale o di indirizzo;
- Produrre testi brevi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, di indirizzo, con scelte lessicali e sintattiche appropriate;
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della L2;

Livello essenziale

- Attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) render possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale;

5. CONOSCENZE DISCIPLINARI

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contest e agli interlocutori;
- Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti sfera personale e attualità;
- Libro di testo da **Catani, Bertocci, Greiner, Pedrelli - Ganz Genau!1 - ZANICHELLI**

CONTENUTI	GRAMMATICA	LESSICO E FUNZIONI
EINHEIT 0: FERTIG, LOS!	- I Pronomi personali - Il Presente indicativo (verbi <i>sein, heißen, besuchen</i>) - Forma interrogativa – W-Fragen: Wie? e Wer? FONETICA: Wie klingt Deutsch?	I saluti - Presentarsi e salutare Numeri fino al 20 – Età e numeri di telefono - Alfabeto;
EINHEIT 1: ERSTE KONTAKTE	Il presente indicativo di <i>sprechen</i> - Il pronome indefinito <i>man</i> - W-Fragen: <i>Wo?</i> e <i>Woher?</i> e le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i> - Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo - L'articolo indeterminativo - L'aggettivo predicativo - W-Frage:	Paesi, lingue nazionalità Chiedere informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute Oggetti scolastici Colori Descrivere gli oggetti scolastici

	<p><i>Was?</i></p> <p>- Gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i> e <i>meine/deine</i></p> <p>Riepilogo: le W-Fragen</p> <p>FONETICA: <i>vocali, dittonghi, consonanti</i></p>	
<p><i>EINHEIT 2:</i></p> <p><i>MEINE</i></p> <p><i>FAMILIE</i></p>	<p>-Il presente indicativo del verbo <i>haben</i> e dei verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i></p> <p>- I casi nominativo e accusativo</p> <p>-L'articolo partitivo</p> <p>-Il genitivo sassone</p> <p>- Gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i></p> <p>- La formazione del femminile</p> <p>- La formazione del plurale.</p> <p>Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo</p> <p>FONETICA: La pronuncia delle vocali e la formazione del plurale</p>	<p>Nomi di parentela</p> <p>Professioni</p> <p>Animali</p>
<p><i>EINHEIT 3:</i></p> <p><i>FREIZEIT</i></p>	<p>I verbi forti</p> <p>- Il verbo <i>wissen</i> -</p> <p>La costruzione della frase:</p> <p>l'inversione</p> <p>- W-Frage: <i>Wie oft</i> e gli avverbi di frequenza</p> <p>- I verbi modali: <i>können</i> e <i>wollen</i> -</p> <p>I verbi sostantivati</p> <p>- La negazione <i>nicht</i></p> <p>- Le congiunzioni <i>aber, denn</i> e <i>oder</i> -</p> <p>Gli avverbi <i>ja, nein, doch</i></p> <p>- La preposizione <i>für</i>.</p> <p>FONETICA: la pronuncia delle vocali brevi e lunghe (<i>i/e</i>)</p>	<p>Sport e attività del tempo libero: saperne parlare</p> <p>Strumenti musicali</p> <p>Fare proposte e accettare o rifiutare</p>
<p><i>EINHEIT 4:</i></p> <p><i>SCHULALLTAG</i></p>	<p>Il verbo modale <i>müssen</i> – I pronomi personali</p> <p>all'accusativo- W-Frage: <i>Wen?</i> -</p>	<p>Oggetti scolastici (2)</p> <p>Materie</p> <p>L'ora formale</p>

	<p>La forma di cortesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere /eure</i> - Interrogativi che introducono il complemento di tempo - Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von....bis</i> - W-Frage: <i>Wie viele?</i> - L'espressione <i>es gibt</i> - La negazione <i>kein/keine</i> <p>Riepilogo: aggettivi possessivi al nominativo e accusativo (2)</p> <p>FONETICA: La pronuncia delle vocali u/ue e o/oe-</p> <p>L'intonazione della W-Frage</p>	<p>Spazi e ambienti della scuola</p> <p>Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico</p>
<p><i>EINHEIT 5:</i> <i>FESTE UND</i> <i>FEIERTAGE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il caso dativo-La costruzione della frase (2) con il dativo e accusativo - W-Frage: <i>Wem?</i> - Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i>- Il verbo <i>werden</i>- Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit e von</i>- La congiunzione <i>sondern</i>- numeri ordinali e la data- Le preposizioni di tempo (2) <p>Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo</p> <p>FONETICA</p> <p>le consonanti v/w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regali e festività <p>Parlare di regali e festività</p> <p>Formulare inviti e auguri</p>
<p><i>EINHEIT 6:</i> <i>ESSEN UND</i> <i>TRINKEN</i></p>	<p>Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i> – I pronomi personali al dativo – Il verbo <i>schmecken</i> – Il verbo modale <i>mögen</i> -</p> <p>La forma verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cibi e Bevande <p>Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari</p> <p>Interagire al ristorante</p>

	<p><i>möchten</i> - I verbi con complemento al dativo –</p> <p>Le congiunzioni <i>entweder....oder e nicht nur.....sondern auch</i> –</p> <p>Gli avverbi <i>sehr, viel e lange</i> – Le parole composte – Il complemento di misura –</p> <p>W-Frage: <i>Wie</i> + aggettivo o avverbio</p> <p>FONETICA</p> <p>L'accento nelle parole composte – La pronuncia del suono <i>r</i></p>	
<p><i>EINHEIT 7:</i> <i>EINKAUFEN</i></p>	<p>Frase con i pronomi personali al dativo e accusativo (3) -</p> <p>Complementi di luogo (1): lo stato e moto a luogo e gli interrogativi <i>Wo? e Wohin?</i>- Gli avverbi di luogo <i>dort e dorthin</i>-</p> <p>I verbi con il prefisso separabile e inseparabile- L'imperativo- Il verbo <i>gefallen</i> (pres. Indicativo)-</p> <p>I complementi di luogo(2): lo stato e il moto verso la persona- L'interrogativo <i>Welch-?</i> e il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i>-</p> <p>L'indefinito <i>jeder/jedes/jede</i></p> <p>FONETICA</p> <p>L'accento nei verbi separabili e inseparabili</p>	<p>Negozi e prodotti da acquistare</p> <p>Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti</p> <p>Interagire in un negozio</p>
<p><i>EINHEIT 8:</i> <i>ALLTAGSLEBEN</i></p>	<p>I verbi riflessivi - W-Frage: <i>Warum?</i></p> <p>Riepilogo : le W-Fragen (2)</p>	<p>Attività quotidiane</p> <p>L'ora informale</p> <p>Parlare della routine</p>

	La frase secondaria e la congiunzione <i>weil</i> - Il Perfekt dei verbi deboli- Il Praeteritum dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i> FONETICA <i>Il suono ch</i>	quotidiana Fissare appuntamenti
Civiltà	Presentazione dei paesi di lingua tedesca	Lessico già acquisito
Educazione Civica	Agenda 2030 – l'alimentazione	Lessico specifico – vedi anche Einheit 6

6. METODI

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo interattivo, favorendo lo scambio comunicativo fra il docente e gli studenti e fra gli studenti stessi. A questo fine saranno organizzate attività a coppie e in piccolo gruppo cooperativo che simulino, in lingua tedesca, una situazione di normale vita quotidiana (scolastica, familiare o professionale).

7. STRUMENTI

- libro di testo
- materiale autentico e/o multimediale
- uso della LIM
- video di civiltà
- audio

8. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tipologie di prove scritte

Saranno proposte prove scritte strutturate (completamento, trasformazione, composizione di brevi dialoghi o testi, esercizi a scelta multipla) e prove meno strutturate (piccole traduzioni, semplici composizioni, questionari con quesiti a risposta aperta). Si prevedono almeno 2 scritti per ogni quadrimestre al termine di ogni unità didattica.

Tipologie di prove orali

Le prove orali prevedono comprensioni di testi orali, descrizioni di immagini e situazioni, dialoghi a coppie, esposizioni orali guidate e non, lettura e commento di brani. Le prove orali, nel caso occorra, potranno essere sostituite da prove scritte non strutturate o semi-strutturate.

Minimo due prove a quadrimestre a conclusione di 2 unità didattiche.

Criteri di valutazione

Si svolgeranno verifiche scritte e orali per monitorare progressi e individuare punti di forza e di debolezza dell'apprendimento degli allievi. Il controllo dell'apprendimento degli allievi è anche in itinere.

Nei test strutturati sulle abilità di ascoltare, leggere e scrivere si propone la sufficienza ad un punteggio pari al 60% del punteggio totale.

Per quanto riguarda l'abilità di conversare, si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili.

Le prove saranno valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio, ma con una valutazione globale da 1 a 10 decimi, assegnando la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F dell'Istituto.