

**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020
DISCIPLINA: INGLESE
PROFF. BORATTO P., CAPELLO A., CARLOTTI N., FERRARA A.,
CLASSI: 2 A, 2 G, 2 L, 2 M**

1. OBIETTIVI

L'obiettivo primario del corso di lingua inglese nel biennio dell'obbligo scolastico sarà di far acquisire agli studenti le competenze di base riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Essi dovranno essere in grado di:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

2. CONOSCENZE DISCIPLINARI

Livello standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture e lessico appropriato ai contesti.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 56% del punteggio totale.

3. COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI

Livello standard

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue e altri strumenti multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità

- Pro produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

4. COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinarsi al diverso ● Riconoscere il suo diritto all'esistenza ● Accettare gli altri e le loro opinioni ● Rapportarsi con gli altri ● Riconoscere affinità e diversità ● Cogliere i collegamenti tra discipline affini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gruppo-classe ● Lavorare in gruppo ● Rispettare regole comuni
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprie competenze e attitudini ● Diagnosticare problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione ● Interpretare le richieste ● Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi ● Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento ● Rispettare gli impegni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e produrre ● Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/ competenze dal semplice al complesso

5. CONOSCENZE DISCIPLINARI

Revisione o presentazione delle unità 4 e 5 :

4. Be inspirational!

Past Simple
To be
P. Simple Regular/Irregular
Could
Subject questions

Exchanging opinions
Vocabulary:
Personality adjectives
Feeling and emotions

5. Winning at any cost?

Past Continuous
P. Continuous vs P. Simple
Must/ Have to

Apologising
Vocabulary:
Sports/ Places/Equipment
Parts of the body

MODULE	GRAMMAR	FUNCTIONS
6 Nature is home	Comparative of adjectives and adverbs	Describing places and the weather
	Superlative of adverbs and adjectives	Asking about and comparing places
	Too much/too many; too/(not) enough	Talking about geographical features
7 Time for adventure	To be going to	Giving directions and travel information
	Present continuous for future arrangements	Planning tours for tourists
	Present simple for fixed timetables	
8 What will be will be	Will	Following and giving instructions
	Will vs be going to and the Present continuous	
	Zero and first conditional	
9 That's entertainment!	Present perfect	Starting and continuing a conversation
	Present perfect with ever and never	Introducing a topic, inviting others to speak
	Present perfect with just/already/yet	Showing interest
	Been vs gone	Moderating criticism
10 Get the look	Present perfect with for and since	Talking about clothes and style
	Present perfect vs Past simple	
11 Family snapshot	Used to	Making a phone call
	Each other/ one another	Answering, introducing yourself
	Verbs+ gerund or infinitive	Explaining your call
	Want/need/expect/force someone to do something; make someone do something	Talking and passing on a message

6. METODI

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale.

L'impostazione metodologica sarà prevalentemente di tipo funzionale-comunicativo e mirerà particolarmente allo sviluppo delle abilità linguistiche e cognitive, integrato dalla riflessione sulla lingua. Attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, lo studente farà esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale.

Dopo aver sottoposto gli allievi ad una breve fase diagnostica rispetto alle loro competenze scritte e orali, si inizierà a lavorare su moduli suddivisi in unità didattiche e contenuti nel libro di testo. Verranno utilizzate diverse tipologie di attività, al fine di rendere più motivante lo studio della lingua.

Le abilità sia orali che integrate saranno sviluppate inoltre con l'ausilio di strumenti multimediali in classe ed a casa, attraverso l'uso di CD allegati ai testi in possesso degli allievi, del materiale per la LIM.

7. STRUMENTI

- Libro di testo: *Engage! Compact+ Language Mind Maps*, Pearson- Longman
- Strumenti multimediali ed interattivi
- Audio e videocassette, CD
- Materiali autentici (quotidiani, riviste, testi da Internet, film in lingua originale, ecc.)

8. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due verifiche scritte formative e/o sommative e due orali per quadrimestre. Esse saranno valutate in base a criteri condivisi e indicati da griglie per il punteggio (adeguato alla tipologia dell'esercizio) con un risultato finale da 1 a 10 decimi. Verrà assegnata la sufficienza con 5,5/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F. dell'Istituto.