



**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020
DISCIPLINA: INGLESE
PROF. CAPELLO ANNA M.
CLASSI: 2 R**

1. OBIETTIVI

L'obiettivo primario del corso di lingua inglese nel biennio dell'obbligo scolastico sarà di far acquisire agli studenti le competenze di base riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Essi dovranno essere in grado di:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

2. CONOSCENZE DISCIPLINARI

Livello standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture e lessico appropriato ai contesti.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

3. COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI

Livello standard

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue e altri strumenti multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità

- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

4. COMPETENZE TRASVERSALI

| | | |
|---------------|---|--|
| RELAZIONARSI | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al diverso • Riconoscere il suo diritto all'esistenza • Accettare gli altri e le loro opinioni • Rapportarsi con gli altri • Riconoscere affinità e diversità •Cogliere i collegamenti tra discipline affini | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo-classe • Lavorare in gruppo • Rispettare regole comuni |
| DIAGNOSTICARE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie competenze e attitudini • Diagnosticare problemi | <ul style="list-style-type: none"> • Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione • Interpretare le richieste • Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi |
| AFFRONTARE | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento • Rispettare gli impegni | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre • Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso |

5. CONOSCENZE DISCIPLINARI

Dal testo **Network Concise GOLD, OUP**

| UNIT | GRAMMAR | FUNCTIONS |
|---------------|--|--|
| Unit 8 | Past simple verb to be Past time expressions Past simple regular and irregular verbs | Talking about the past Talking about holidays |
| Unit 9 | Past simple: interrogative and negative form; short answers Could | Talking about past ability and possibility Talking about media habits |

| | | |
|----------------|--|--|
| Unit 10 | Subject and object questions Adjective order | Describing people |
| Unit 11 | The comparative The superlative | Talking about clothes Making comparisons |
| Unit 12 | Whose...? and possessive pronouns Modal verbs can, could, may | Talking about possessions Asking for permission |
| Unit 13 | Future: be going to, present simple and present continuous | Talking about the future |
| Unit 14 | Present perfect Present perfect vs past simple Been or gone | Talking about holidays and life experiences |
| Unit 15 | Present perfect with just, already, yet, never, ever | Talking about recent events |