

**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020
DISCIPLINA: INGLESE
PROF. VERCELLONE P.D.
CLASSI: 1 R**

1. OBIETTIVI

L'obiettivo primario del corso di lingua inglese nel biennio dell'obbligo scolastico sarà di far acquisire agli studenti le competenze di base riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Essi dovranno essere in grado di:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

2. CONOSCENZE DISCIPLINARI

Livello standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture e lessico appropriato ai contesti.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 56% del punteggio totale.

3. COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI

Livello standard

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue e altri strumenti multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità

- Pro produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 56% del punteggio totale.

4. COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al diverso • Riconoscere il suo diritto all'esistenza • Accettare gli altri e le loro opinioni • Rapportarsi con gli altri • Riconoscere affinità e diversità • Cogliere i collegamenti tra discipline affini 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo-classe • Lavorare in gruppo • Rispettare regole comuni
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie competenze e attitudini • Diagnosticare problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione • Interpretare le richieste • Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento • Rispettare gli impegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre • Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/ competenze dal semplice al complesso

5. CONOSCENZE DISCIPLINARI (CONTENUTI)

PRIMO ANNO

Si prevede di svolgere i moduli 0 - 2 nel corso del primo quadrimestre e i moduli 3 - 5 nel corso del secondo quadrimestre.

MODULE

GRAMMAR

FUNCTIONS

0. STARTER

To be/ to have
 Indefinite articles a/an
 Subject/Object pronouns
 Possessive adj/pron
 Plural nouns
 This/that/ these/those
 Possessive 'S

Introduction and greetings
 Spelling out
 Giving personal information
 (name, age, nationality)
 Describing your family
 Requests/Permissions
 Telling the time

	Can Wh-questions There is/There are	Describing your room Talking about nationalities
1. Family life	Present Simple to have got/be Possessive's a/an, aby, how many	Talking about family and possessions
2. Free time	Present Simple Verbs + ing Object promouns	Talking about sports and free time activities
3. Everyday life Prepositions of time	Adverbs of frequency Telling the time	Talking about daily routine
4. School life	Present Continuous	Talking about temporary actions
5. Difficult days	Can P. Continuous vs P. Simple	Talking about abilities Talking about dates

6. METODI

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale.

L'impostazione metodologica sarà prevalentemente di tipo funzionale-comunicativo e mirerà particolarmente allo sviluppo delle abilità linguistiche e cognitive, integrato dalla riflessione sulla lingua. Attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, lo studente farà esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale.

Dopo aver sottoposto gli allievi ad una breve fase diagnostica rispetto alle loro competenze scritte e orali, si inizierà a lavorare su moduli suddivisi in unità didattiche e contenuti nel libro di testo. Verranno utilizzate diverse tipologie di attività, al fine di rendere più motivante lo studio della lingua.

Le abilità sia orali che integrate saranno sviluppate inoltre con l'ausilio di strumenti multimediali in classe ed a casa, attraverso l'uso di CD allegati ai testi in possesso degli allievi, del materiale per la LIM e per la piattaforma interattiva Mylab e del manuale di grammatica.

7. STRUMENTI

- Libro di testo: *Network Coincise Gold*, P. Radley, Oxford
- Strumenti multimediali ed interattivi
- Audio e videocassette, CD
- Materiali autentici (quotidiani, riviste, testi da Internet, film in lingua originale, ecc.)

8. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due verifiche scritte formative e/o sommative e due orali per quadrimestre. Esse saranno valutate in base a criteri condivisi e indicati da griglie per il punteggio (adeguato alla tipologia dell'esercizio) con un risultato finale da 1 a 10 decimi. Verrà assegnata la sufficienza (6) con 5,6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F. dell'Istituto.