



**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE**

**Anno scolastico : 2020- 2021**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**CLASSI PRIME CAT**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

- **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso genere, mediante più supporti; saper comunicare in modo chiaro e corretto i propri pensieri (competenza essenziale).  
Disponibilità a comunicare e collaborare in classe con l'insegnante e i propri compagni (competenza essenziale)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire le conflittualità e contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. (competenza essenziale).
- **Essere consapevole** del percorso didattico (competenza essenziale).
- **Utilizzare** in modo appropriato un libro di testo (competenza essenziale)
- **Organizzare** in maniera sistematica gli appunti sul quaderno (competenza essenziale)
- **Agire** in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
- **Rispettare** le regole civiche che consentono un lavoro didattico proficuo

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b><u>Competenze standard</u></b>	<b><u>Competenze essenziali</u></b>
Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando più fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	Imparare ad organizzare il proprio apprendimento.
Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico	Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo eventuali soluzioni.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando possibili ipotesi.
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.
Acquisire e essere in grado di argomentare utilizzando correttamente il lessico specifico	Acquisire e essere in grado di utilizzare in modo appropriato il lessico specifico di base.

## ABILITA'

<b><u>Abilità standard</u></b>	<b><u>Abilità essenziale</u></b>
Saper descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti propri della geografia	Saper descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti propri della geografia
Saper utilizzare e interpretare una carta geografica; saper commentare una carta tematica	Saper utilizzare e interpretare una carta geografica
Essere in grado di applicare il concetto di riduzione in scala nella risoluzione di semplici esercizi.	Saper individuare il concetto di riduzione in scala nella cartografia
Comprendere le differenze esistenti tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e le conseguenze del loro diverso impatto sull'ambiente	Saper comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non.
Acquisire la consapevolezza della propria posizione nel tempo e nello spazio grazie alla conoscenza dei sistemi di orientamento e delle linee di riferimento del nostro pianeta	Saper riconoscere i sistemi di orientamento e le linee di riferimento del nostro pianeta
Saper riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Saper definire il concetto di sviluppo sostenibile e di biodiversità
Acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune e prezioso e fare propri comportamenti corretti atti a evitarne gli sprechi	Acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune
Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente	Saper definire il concetto di tutela dell'ambiente
Riconoscere le diverse forme di dissesto geologico del nostro territorio e saperne valutare cause e conseguenze	Riconoscere le diverse forme di dissesto geologico del nostro territorio

## **METODOLOGIA**

Per permettere e facilitare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, le lezioni saranno orientate a problematizzare i temi trattati in modo da stimolare l'interesse degli alunni. In quest'ottica si cercherà di favorire il coinvolgimento diretto degli studenti in attività, svolte individualmente o a gruppi, riguardanti la raccolta di informazioni e di dati, la loro elaborazione. Le lezioni frontali saranno quindi affiancate da attività laboratoriali volte ad indagare la realtà dei fenomeni geografici ed a riconoscerne le peculiarità. Si ricorrerà, inoltre, all'uso di strumenti multimediali per descrivere e presentare i diversi temi trattati. Per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali si coinvolgerà l'intero gruppo classe nell'elaborazione di schemi, mappe concettuali e riepiloghi sugli argomenti di volta in volta trattati.

## **STRUMENTI**

- Lezione frontale e interattiva
- Costruzioni di mappe concettuali e schemi
- Uso del libro di testo; CD-ROM, audiovisivi, articoli tratti da quotidiani e da riviste del settore
- Discussioni e riflessioni riguardanti i contenuti proposti guidate dal docente
- Domande di pre- e post-ascolto
- Esercizi simili a quelli proposti nelle verifiche
- Controllo del quaderno
- Lavori di gruppo e attività di laboratorio

## **CONOSCENZE DISCIPLINARI**

### **Modulo 1. GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA**

Oggetto di studio della Geografia. Il metodo geografico.  
I punti cardinali e l'orientamento.  
La forma della Terra : ellissoide di rotazione e geoide.  
Il reticolato geografico: i meridiani e i paralleli.  
Le coordinate geografiche: latitudine, longitudine, altitudine.  
La misura del tempo e i fusi orari. La linea del cambiamento di data.  
Le carte geografiche : la scala e la simbologia.  
La classificazione delle carte. Le carte tematiche.  
I grafici: diagramma cartesiano, istogramma, areogramma  
Costruzione, lettura ed interpretazione dei grafici.

### **Modulo 2. RISORSE, ENERGIA, ACQUA E AMBIENTE ( ED. CIVICA)**

Il clima: elementi e fattori climatici.  
Fasce climatiche. I cambiamenti climatici.  
Risorse naturali: ambientali, minerarie ed energetiche.  
Le fonti esauribili e le fonti rinnovabili.  
La risorsa acqua. Il ciclo dell'acqua.  
Distribuzione delle risorse idriche sul pianeta; ruolo dell'agricoltura nel consumo idrico;  
Squilibri ambientali. Riscaldamento globale . Deforestazione. Perdita della biodiversità.

### **Modulo 3. L' UNIONE EUROPEA**

La storia : CECA, CEE, EURATOM, UE.  
Le principali conferenze intergovernative.  
Le istituzioni della UE-  
Il mercato unico . I parametri di Maastricht.

### **Modulo 4. ITALIA FISICA e POLITICA**

Territorio: regione continentale, peninsulare, insulare.  
Popolazione: situazione demografica e immigrazione.  
Le attività economiche: settore primario, secondario, terziario e quaternario.  
Le regioni italiane.

## **RECUPERO**

- Recupero in itinere sui singoli moduli

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

(Osservazione sistematica dei processi di apprendimento)

- Verifiche orali, anche con brevi domande dal posto.
- Verifiche scritte, semistrutturate a domande aperte e chiuse, a scelta multipla, completamenti, quesiti vero/ falso, lettura e comprensione di semplici brani a tema
- Valutazione del quaderno degli appunti
- Valutazione di ricerche individuali o di gruppo

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Per i livelli di valutazione periodica e finale si fa riferimento a quanto stabilito nel POF
- Valorizzazione del progresso in itinere
- Valorizzazione dell'impegno e della partecipazione