



**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE**

**Anno scolastico : 2020- 2021**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**Proff. Marina Giacosa , Giuseppe Marrazzo, Fabio Muscarella, Elisa Favata**

**CLASSI PRIME AFM / TUR**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

● **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso genere, mediante supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando linguaggi diversi. Saper comunicare in modo chiaro e corretto i propri pensieri (competenza essenziale).

Disponibilità a comunicare e collaborare in classe con l'insegnante e i compagni (competenza essenziale)

● **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire le conflittualità e contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. (competenza essenziale).

● **Essere consapevole** del percorso didattico (competenza essenziale).

● **Utilizzare** in modo appropriato un libro di testo (competenza essenziale)

● **Organizzare** in maniera sistematica gli appunti sul quaderno (competenza essenziale)

● **Agire** in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b><u>Competenze standard</u></b>	<b><u>Competenze essenziali</u></b>
Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle	Leggere e interpretare grafici e carte relativamente ad un territorio o ad un fenomeno.
Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico	Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
Essere in grado di descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia e comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio	Essere in grado di descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
Essere in grado di riconoscere le relazioni tra tipi climatici e sviluppo di un territorio	Essere in grado di riconoscere gli elementi e i fattori climatici
Essere in grado di comprendere le dinamiche demografiche, le strutture economiche e sociali e i loro cambiamenti nel tempo.	Essere in grado di comprendere i termini della demografia.
Essere in grado di riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.	Essere in grado di comprendere le caratteristiche delle migrazioni e le loro cause.
Essere in grado di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali loro dimensione locale/globale.	Essere in grado di comprendere le relazioni tra i settori dell'economia .
Essere in grado di argomentare utilizzando correttamente il lessico specifico	Essere in grado di utilizzare correttamente il lessico specifico
Essere in grado di comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio	Essere in grado di comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio

## ABILITA'

<u>Abilità standard</u>	<u>Abilità essenziale</u>
Saper descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia	Saper descrivere un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia
Saper individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.	Saper identificare le risorse di un territorio.
Comprendere e sapere descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta.	Saper descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta
Riconoscere gli aspetti geopolitici ed economici dell'Europa	Saper distinguere i settori lavorativi
Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie europee riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente	Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie europee
Saper descrivere le cause del riscaldamento globale e saperne analizzare le conseguenze presenti e future	Saper descrivere le cause e le conseguenze del riscaldamento globale

## METODOLOGIA

Per permettere e facilitare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, le lezioni saranno orientate a problematizzare i temi trattati in modo da stimolare l'interesse degli alunni. In quest'ottica si cercherà di favorire il coinvolgimento diretto degli studenti in attività, svolte individualmente o a gruppi, riguardanti la raccolta di informazioni e di dati, la loro elaborazione, l'esecuzione di rilevazioni sul territorio, l'individuazione di criteri di classificazione relativi ai fenomeni studiati. Le lezioni frontali saranno quindi affiancate da attività laboratoriali volte ad indagare la realtà dei fenomeni geografici ed a riconoscerne le peculiarità. Si ricorrerà, inoltre, all'uso di strumenti multimediali per descrivere e presentare i diversi temi trattati. Per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali si coinvolgerà l'intero gruppo classe nell'elaborazione di schemi, mappe concettuali e riepiloghi sugli argomenti di volta in volta trattati.

## STRUMENTI

- Lezione frontale e interattiva
- Uso del libro di testo; CD-ROM, audiovisivi, articoli tratti da quotidiani
- Discussioni riguardanti i contenuti proposti
- Domande di pre- e post-ascolto
- Risoluzione di esercizi simili a quelli proposti nelle verifiche
- Controllo costante del quaderno
- Lavori di gruppo
- Costruzione di mappe concettuali

## CONOSCENZE DISCIPLINARI

### Modulo 1. Gli strumenti di base della Geografia      **Tempi: settembre- ottobre**

Il metodo geografico. La forma della Terra Sistemi di riferimento.

La misura del tempo e i fusi orari. La linea del cambiamento di data.

Le carte geografiche.

I grafici: diagramma cartesiano, istogramma, areogramma, cartogramma.

Sistemi informativi geografici. La cartografia sul web

### Modulo2. IL CLIMA e I CAMBIAMENTI CLIMATICI      **Tempi: ottobre- novembre** ( ED. CIVICA)

Definizione di clima

Il clima: fattori ed elementi.

Pressione, temperatura e umidità atmosferica.  
Le precipitazioni.  
I climi e gli ambienti naturali in Europa.  
Le grandi regioni climatiche: zona tropicale, zone temperate, zone polari.  
I cambiamenti climatici : il riscaldamento globale, cause e conseguenze.

**Modulo 3. LE DINAMICHE DEMOGRAFICHE**                      **Tempi: novembre- dicembre**

Le dinamiche demografiche e sociali.  
Indicatori demografici.  
Modelli di crescita della popolazione.  
L'evoluzione demografica in Europa.  
Dinamiche demografiche attuali e future.  
Le migrazioni: cause e conseguenze.  
Le attuali migrazioni internazionali: i flussi di immigrati nell'UE

**Modulo 4. L'ECONOMIA EUROPEA**    **Tempi: gennaio**

I tre settori e l'occupazione.  
Gli indicatori economici.  
L'Europa e la globalizzazione. Le aree a diverso livello di sviluppo  
Gli indicatori sociali.

**Modulo 5. L'UNIONE EUROPEA**    **Tempi: gennaio**

La storia : CECA, CEE, EURATOM, UE.  
Le istituzioni. Il mercato unico . I parametri di Maastricht.  
I settori di intervento.

**Modulo 6. L'ITALIA**    **Tempi: febbraio.**

Territorio e climi.  
Popolazione: situazione demografica e immigrazione.  
Le attività economiche: settore primario, secondario, terziario e quaternario.

**Modulo 7. L'EUROPA**    **Tempi: da marzo a maggio**

La posizione favorevole. Morfologia del territorio europeo.  
Approfondimento su alcuni Paesi europei.

**RECUPERO**

- Recupero in itinere sui singoli moduli
- DAD

**STRUMENTI DI VERIFICA** (Osservazione sistematica dei processi di apprendimento)

- Verifiche orali, anche con brevi domande dal posto.
- Verifiche scritte, semistrutturate a domande aperte e chiuse, a scelta multipla, completamenti, domande V/F.
- Valutazione periodica del quaderno degli appunti
- Valutazione di ricerche individuali o di gruppo

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Per i livelli di valutazione periodica e finale si fa riferimento a quanto stabilito nel POF
- Valorizzazione del progresso in itinere
- Valorizzazione dell'impegno e della partecipazione