



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico: 2019-2020

Disciplina: Diritto ed Economia

Proff. F. Russo, E. Rizzo, G. Villani, N. Bonaccini, C. Guglielmi

Classi: 1^ G CAT/ 1^ A AFM/ 1^L TUR / 1 M TUR /1^R/1^B AFM

MODULO 1. La norma giuridica e i soggetti del diritto

Le norme giuridiche e le fonti del diritto

Il rapporto giuridico e i soggetti del diritto

MODULO 2. Lo Stato

Gli elementi costitutivi dello Stato

Le forme di Stato nella storia

Le forme di governo

L'evoluzione costituzionale dello Stato italiano

MODULO 3. Il sistema economico

I bisogni, i beni economici e i servizi

Il sistema economico

L'operatore famiglia

L'operatore impresa

Il reddito nazionale e la sua distribuzione

La legge della domanda e dell'offerta. Il prezzo di equilibrio

COMPETENZE DISCIPLINARI LIVELLO STANDARD

MODULO 1. La norma giuridica e i soggetti del diritto

CONOSCENZE :

- i caratteri e la funzione delle norme giuridiche
- l'efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio
- le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
- il rapporto giuridico e i diritti e i doveri che ne derivano
- i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire
- i soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).

COMPETENZE :

- analizzare la funzione delle norme giuridiche all'interno di una società
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
- elencare i caratteri delle norme giuridiche e saperle individuare a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- distinguere fra abrogazione e annullamento
- distinguere fra le funzioni del tutore e quelle del curatore
- elencare le fonti del diritto italiane e saperle ordinare gerarchicamente

ABILITA':

- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
- reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio
- distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana
- riconoscere le situazioni soggettive attive e passive

TEMPI: metà novembre

MODULO 2. Lo Stato

CONOSCENZE :

- lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- i modi di acquisto della cittadinanza italiana
- le diverse forme di Stato che si sono succedute nella storia
- le forme di governo
- la struttura e i caratteri della Costituzione
- i principi fondamentali della Costituzione

COMPETENZE :

- individuare gli elementi costitutivi dello Stato
- cogliere le differenze esistenti fra Stato e nazione, fra popolo e popolazione, fra cittadino e straniero
- classificare le diverse forme di Stato e le diverse forme di governo
- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
- descrivere le conquiste che il cittadino ha via via conseguito dalla Rivoluzione francese all'attuale stato democratico
- orientarsi sui principi fondamentali della Costituzione

ABILITA':

- individuare la realtà Stato da realtà similari
- individuare le diverse forme di Stato e di governo presenti sullo scenario internazionale
- cogliere, nelle norme giuridiche, riferimenti ai principi fondamentali espressi nella Costituzione

TEMPI: metà febbraio

MODULO 3. Il sistema economico

CONOSCENZE :

- il concetto di bisogno, di bene economico e di servizio
- il concetto di ricchezza nelle due forme di reddito e patrimonio
- il concetto di produzione e i fattori produttivi
- gli elementi che determinano la quantità domandata e offerta di un bene
- le forme di mercato e gli elementi che le connotano
- la formazione del prezzo di equilibrio
- i fondamenti dell'attività economica e i soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti non profit)
- i diversi tipi di sistema economico

- la definizione di prodotto nazionale e di reddito nazionale

COMPETENZE :

- classificare i bisogni e i beni e saperne indicare i caratteri
- distinguere fra reddito e patrimonio
- analizzare il comportamento dei diversi soggetti del sistema economico
- identificare le principali relazioni fra persona – famiglia – società- Stato
- costruire un semplice schema di sistema economico indicando i flussi reali e i flussi monetari che intercorrono fra i diversi soggetti
- analizzare le caratteristiche delle diverse forme di mercato
- operare confronti fra le diverse forme di mercato
- analizzare il ruolo che lo Stato svolge nei diversi tipi di sistema economico esaminati
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- calcolare, in semplici esempi, il reddito nazionale e il prodotto nazionale
- interpretare grafici relativi alla curva di domanda e di offerta e saper individuare il prezzo di equilibrio.

ABILITA':

- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici
- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale
- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
- individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati

TEMPI: fine maggio

COMPETENZE DISCIPLINARI LIVELLO ESSENZIALE

MODULO 1. La norma giuridica e i soggetti del diritto

CONOSCENZE :

- i caratteri e le funzioni delle norme giuridiche
- le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
- i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire

COMPETENZE :

- analizzare la funzione delle norme giuridiche all'interno di una società
- elencare le caratteristiche delle norme giuridiche
- elencare le fonti del diritto italiane e saperle ordinare gerarchicamente
- distinguere le funzioni del tutore da quelle del curatore

ABILITA':

- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
- distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana

MODULO 2. Lo Stato

CONOSCENZE :

- lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- i principi fondamentali della Costituzione

- le diverse forme di Stato e di governo

COMPETENZE :

- individuare gli elementi costitutivi dello Stato
- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
- orientarsi sui principi fondamentali della Costituzione

ABILITA' :

- individuare la realtà Stato da realtà similari
- individuare le diverse forme di Stato e di governo presenti sullo scenario internazionale
- cogliere, nelle norme giuridiche, riferimenti ai principi fondamentali espressi nella Costituzione

MODULO 3. Il sistema economico

CONOSCENZE :

- il concetto di bisogno, di bene economico e di servizio
- il concetto di sistema economico e i suoi soggetti, anche con riferimento alla realtà locale
- i diversi tipi di sistema economico
- il concetto di produzione e i fattori produttivi
- gli elementi che determinano la quantità domandata e la quantità offerta di un bene
- le forme di mercato e gli elementi che le connotano

COMPETENZE :

- classificare i bisogni e i beni e saperne indicare i caratteri
- analizzare il comportamento dei diversi soggetti del sistema economico
- costruire un semplice schema di sistema economico indicando i flussi reali e i flussi monetari che intercorrono fra i diversi soggetti
- analizzare le caratteristiche delle diverse forme di mercato
- interpretare grafici relativi alla curva di domanda e alla curva di offerta

ABILITA' :

- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale
- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione

COMPETENZE TRASVERSALI

Le discipline giuridico ed economiche consentono agli alunni di conseguire le seguenti competenze trasversali:

relazionarsi:

- imparare a relazionarsi con gli altri in modo corretto
- imparare la puntualità, il rispetto delle regole e delle consegne
- imparare a lavorare in gruppo classe e in gruppo ristretto

diagnosticare:

- imparare ad attivare percorsi di autoapprendimento
- imparare a valutare il proprio comportamento e le proprie prove

affrontare:

- imparare a portare a termine un lavoro
- imparare ad utilizzare le conoscenze pregresse
- imparare a prendere appunti
- imparare a utilizzare il libro di testo e gli appunti
- imparare a porsi domande
- imparare ad applicare principi e regole
- imparare a riassumere testi
- imparare a individuare e a schematizzare problemi
- imparare a stabilire rapporti di causa-effetto

- imparare il lessico specifico di ogni disciplina
- imparare a sviluppare capacità logiche, di sintesi, di analisi e di rielaborazione personale

METODOLOGIE DI LAVORO

Per conseguire gli obiettivi sopra indicati, si utilizzeranno le seguenti modalità di lavoro:

- domande di pre e post ascolto
- lezioni interattive e lezioni frontali
- esercizi di consultazione di testi di legge
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di schemi ed appunti
- utilizzo di mezzi audiovisivi
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e delle attitudini
- attività di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- attività di recupero

STRUMENTI DI VERIFICA

Il docente individua i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazione
- trattazione sintetica di argomenti
- quesiti vero o falso
- quesiti a scelta multipla
- quesiti a risposta singola
- esercizi di correlazione e/o completamento

VALUTAZIONE

Gli alunni verranno sottoposti a verifiche, scritte o orali, con cadenza mensile, in modo da avere almeno 4 valutazioni per alunno per ogni quadrimestre.

Le prove verranno valutate utilizzando i criteri di valutazione indicati nel P.T.O.F. Le valutazioni verranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento

MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero di entrambe le discipline verrà svolto in itinere: nelle lezioni immediatamente successive alla consegna delle verifiche, verranno definite con ciascun alunno/a le modalità di lavoro per colmare le lacune riscontrate.